

**бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 4"
г. Калачинска Омской области**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете школы
протокол №1 от 30 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от № 217 от 30 августа 2023 года

**Положение о проектной и
учебно-исследовательской деятельности учащихся**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Основной образовательной программой основного общего образования БОУ «СОШ №4» (ООП ООО)
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности в БОУ «СОШ №4» г. Калачинска Омской области, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и учебно-исследовательских работ учащихся.
- 1.3. Настоящее Положение разъясняет использование технологии учебных проектов и технологии учебного исследования на уровне основного общего образования в БОУ «СОШ №4», регламентирует порядок организации, требования к содержанию и оформлению, систему оценивания индивидуального проекта на уровне ООО.
- 1.4. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП ООО. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в части достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.
- 1.5. Результаты выполнения индивидуального проекта входят в систему внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.
- 1.6. Учебный проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.
- 1.7. В ходе учебно-исследовательской деятельности организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

2. Цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

- 2.1 Цель: создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе

на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2.2 Задачи:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме исследования);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- формирование и развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- интенсификация освоения знаний по базовым предметам, формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

3. Организация проектной работы учащихся

- 3.1 В проектную деятельность включаются учащиеся 5-9 классов.
- 3.2 Учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта (Руководителем проекта может быть как педагог школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего).
- 3.3 Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителем проектной деятельности.
- 3.4 Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектной работой в школе, ее координация, контроль выполнения этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебной и методической работе (учебно-воспитательной) работе.
- 3.5 Процесс работы над проектом осуществляется через ряд последовательных этапов (подготовительный, технологический, презентативный, заключительный этапы).
- 3.6 Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся в школе может быть представлена по следующим основаниям:
 - видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
 - содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
 - количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы).
- 3.7 Формы проектов:
 - информационно-реферативная работа, написанная на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы;

- проблемно-реферативная творческая работа, предполагающая сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы;
 - экспериментальная - описывает научный эксперимент, имеющий известный результат;
 - натуралистические и описательные, направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления;
 - исследовательская - творческая работа, выполненная при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления;
 - практическая работа, основной целью которой является не только разработка проблемы, но и ее реализация;
 - изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
 - презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации.
- 3.8 Проект может быть по содержанию как предметным, так и межпредметным, социальным и др.
- 3.9 Тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.
- 3.10 Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
 - г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4. Специфика учебно-исследовательской деятельности

4.1. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

4.2. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают

активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования.
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

5. Индивидуальный проект

- 5.1. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса
- 5.2. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 5.3. Не позднее сентября текущего учебного года руководителем проектной деятельности разрабатывается план (форма прилагается) реализации проектной, исследовательской работы для каждого класса, который рассматривается на методическом совете и утверждается директором школы. С момента утверждения директором школы перечня проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году, руководитель проектной деятельности несёт ответственность за выполнение проектной работы учащимися.
- 5.4. Учащиеся 9 класса ведут дневник выполнения проекта (Приложение 1). В журнале руководителем проекта фиксируются этапы выполнения проектов, согласно утвержденному календарно-тематическому плану. Отметки выставляются по завершению каждого этапа индивидуально (если данный курс реализуется в объеме не менее 34 часов).
- 5.5. Структура проекта определяется требованиями (Приложение 2).
- 5.6. Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта.
- 5.7. При наличии подтверждающих документов возможен «перезачет» индивидуального проекта решением педагогического совета по заявлению учащихся, родителей (их законных представителей) у учащихся 9 класса: победители и призеры муниципальной, региональной или всероссийской конференции НОУ и других НПК учащихся 5-9 классов; по состоянию здоровья (дети - инвалиды, учащиеся, находящиеся по состоянию здоровья на обучении на дому в течение учебного года, а также учащиеся, заболевшие в период защиты проектов) на основании представленных медицинских документов.
- 5.8. Для заболевших или имеющих иные уважительные причины предусматриваются резервные сроки защиты проектов (не в каникулярное время).
- 5.9. Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в классный журнал на страницу предмета, в рамках которого выполнялся проект.

5.10. Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника 9 класса на избранное им направление профильного образования.

6. Система оценки проекта

6.1 Защита индивидуального проекта носит публичный характер.

6.2 Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Выступление автора проекта может сопровождаться мультимедийной презентацией.

6.3 Индивидуальный проект оценивается в два этапа: промежуточная оценка и итоговая оценка. Промежуточная оценка – это оценка процесса подготовки и реализации проекта. Она выставляется в дневнике проекта руководителем проекта (Приложение №1)

6.4. Для промежуточной оценки проекта используются следующие критерии:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

Максимальный балл промежуточной оценки составляет 8

Уровень сформированности умений и действий	Баллы	Оценка
Базовый уровень	4-5 баллов	Удовлетворительно
Повышенный уровень	6-7 баллов	Хорошо
8 баллов		Отлично

Критерий	Оценка (в баллах)
Способность самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	0 – учащийся не может самостоятельно приобрести знания и решить проблемы 1 – учащийся приобретает знания и решает проблемы, частично консультируется с руководителем проекта 2 – учащийся самостоятельно приобретает знания и решает проблемы
Сформированность предметных знаний и способов действий	0 – Предметные знания и способы действия не сформированы 1 – Предметные знания и способы действия сформированы частично 2 – Предметные знания и способы действия сформированы
Сформированность регулятивных действий;	0 – Регулятивные действия не сформированы 1 – Регулятивные действия сформированы частично 2 – Регулятивные действия сформированы
Сформированность коммуникативных действий.	0 – Коммуникативные действия не сформированы 1 – Коммуникативные действия сформированы частично 2 – Коммуникативные действия сформированы

6.5. Максимальное количество баллов за проект и его публичную защиту – 16 . Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 8-11 первичных баллов, а достижение повышенных уровней соответствует получению 12 –

14 первичных баллов (отметка «хорошо») или 15 - 16 первичных баллов (отметка «отлично»).

Критерии оценки содержания проекта:

Критерий	Оценка (в баллах)
Авторство (проверка на плагиат)	0 – уникальность работы менее 30%; 1 – уникальность работы от 31% до 70%; 2 - уникальность работы от 71% до 100%.
Актуальность проекта	0 – проект не актуален; 1 – актуальность проекта условная; 2 – проект актуален.
Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так для других людей	0 – проект не имеет положительных эффектов; 1 – положительные эффекты от реализации проекта раскрыты частично; 2 – эффекты от проекта важны для автора и других людей.
Ресурсы материальные и нематериальные, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов	0 – использованы ресурсы Интернет; 1 – привлечены различные ресурсы; 2 – использованы уникальные ресурсы.
Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе работы над проектом	0 – не владеет навыками определения сложности работы над проектом; 1 – определил и учёл риски реализации проекта самостоятельно.
Оформление проекта	0 – оформление проекта не соответствует требованиям. 1 – проект оформлен аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 2 - проект оформлен изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно
Защита проекта	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление

6.6. Итоговая оценка по результатам защиты проекта осуществляется экспертной комиссией и является суммированным результатом коллегиального решения всех членов комиссии

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей

Баллы	Итоговая отметка
23-24	5 «отлично»
20- 22	4 «хорошо»
12 -19	3 «удовлетворительно»
0 - 11	2 «неудовлетворительно»

7. Порядок внесения изменений в Положение

7.1. Изменения вносятся в связи с поступлением новых нормативных документов, в связи с изменением условий образовательного процесса и по иным причинам. Изменения рассматриваются на Педагогическом совете и утверждаются приказом директора школы.

Дневник индивидуального проекта учащегося

1. ФИО учащегося, выполняющего проектную работу _____
2. Предварительная тема проекта _____
3. Утверждённая тема проекта _____
4. ФИО руководителей проекта, должность _____
5. План работы над проектом _____
6. Поэтапная работа над проектом

Месяц	Содержание этапов проектной деятельности	Замечания руководителя проекта
Сентябрь , октябрь	Подготовительный	
Ноябрь-февраль	Основной	
Март	Заключительный	
Оценка руководителя проекта\ руководителя проекта	подпись	
Оценка комиссии		

7. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта _____

Подпись членов комиссии

Требования к структуре индивидуального проекта

Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

На титульном листе должна содержаться информация об ОО, теме проекта, авторе, руководителе.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- любой проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- далее устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Общие требования к оформлению исследовательских работ

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,0. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Рекомендуются тексты заголовков выполнять одинаковым шрифтом.
- Страницы в проекте считают с титульного листа, нумеруют со второго.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 25 машинописных страниц.
- Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами.
- Перечень использованной литературы оформляется в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).