

**бюджетное образовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 4"  
г. Калачинска Омской области**

---

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете школы  
протокол №1 от 30 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
от № 217 от 30 августа 2023 года

**Положение о разработке контрольно-измерительных материалов**

**1. Общие положения**

1. Положение о разработке контрольно-измерительных материалов (далее - Положение) разработано в соответствии со Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (ст. 28, ст. 58),

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО» (с изменениями от 18.07.2022 г. №569)
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО» 287 (с изменениями от 18.07.2022 г. №568);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями от 2014г., 2015г., 2017г., 2020 г., 12.08.2022 г. №732);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Калачинска Омской области (далее – ОО).

2. Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения контрольно-измерительных материалов по всем учебным предметам учебного плана (далее - КИМ) для контроля знаний обучающихся по дисциплинам, входящим в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемые в ОО

3. КИМ являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП и обеспечивают повышение качества образовательного процесса школы.

4. КИМ представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения планируемых результатов ООП соответствующего уровня.

5.КИМ используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

6. КИМ входят в состав учебно-методического комплекта дисциплины (далее - УМК).

**II. Цели и задачи КИМ**

2.1. Целью КИМ является контроль усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы (далее – ООП) соответствующего уровня образования.

2.2. Задачи КИМ:

- обеспечить процесс оценки качества образования современным инструментарием;
- обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе;
- определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижений целей реализации ООП;
- выявить пробелы в знаниях обучающихся и своевременно их скорректировать.

### **III. Технология разработки и утверждения КИМ**

3.1. При разработке КИМ должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС соответствующего уровня образования;
- ООП и учебному плану;
- рабочей программе по предмету (курсу).

3.2. КИМ могут разрабатываться на основе:

- материалов, разработанных учителем;
- методических сборников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию при организации образовательной деятельности в школе;
- иных источников, соответствующих требованиям ФГОС

3.3. Разрешается использование КИМ, разработанных авторами УМК, по которым работает учитель.

3.4. КИМ разрабатываются на следующих принципах оценивания:

- валидности (характеризует пригодность результатов контроля для той цели, ради которой оно проводится);
- надежности (характеризует надежность результатов);
- объективности (одинаковые условия для всех участников, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений и интерпретации полученных результатов).

3.5. КИМ может использоваться для контроля уровня образовательных достижений обучающихся и результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем по предмету (курсу) в целом. Структура КИМ приведены в Приложении 1.

3.6. Разработка КИМ может осуществляться индивидуально учителем предметником или коллективом учителей школьных методических объединений.

3.7. Примерный перечень и краткая характеристика КИМ приведены в Приложении 2.

3.8. Технология разработки КИМ включает в себя следующие этапы:

- 1 этап – разработка структуры КИМ с выделением совокупности дидактических единиц в соответствии с ФГОС и рабочей программой по предмету (курсу);
- 2 этап – подбор заданий, комплектование КИМ в соответствии со структурой, определение критериев оценки КИМ;
- 3 этап – апробация КИМ;
- 4 этап – анализ качества КИМ учителем-предметником, коррекция КИМ в случае необходимости.

3.9. Структура КИМ:

- титульный лист
- текст КИМ, содержащий комплект заданий, вопросов, билетов, тем и других материалов, в случае необходимости в двух и более вариантах (с указанием тем, разделов, модулей);
- ключи (к каждому виду КИМ); - критерии оценивания.

3.10. Ответственными исполнителями за формирование КИМ являются руководители ШМО, за которыми закреплена данная дисциплина, а также заместитель директора по УВР.

3.11. Разработчик КИМ несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

#### **IV. Заключительные положения**

4.1. Положение введено в действие приказом директора образовательного учреждения. Срок действия положения не ограничен.

4.2. Изменения вносятся приказом директора школы на основании решения о внесении изменений, принятом на педагогическом совете школы.

## Структура КИМ

Перечень разделов	Необходимая информация
Титульный лист	- название ОО -подпись руководителя ОО, -печать ОУ -название документа (контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «_____» __класс -указать учебный год
Разработчик	ФИО разработчика - учителя
Основание	Указывается: -КТП по учебному предмету -учебник, -ФГОС НОО , ФГОС ООО, ФГОС СОО
Назначение	Определение уровня достижения учащимися __класса планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
Структура КИМ	Указать из скольких частей состоит работа, сколько заданий включено в работу, специфику ответа. Можно показать в таблице
Содержание	Указываются все разделы изучаемого материала по РП
Проверяемы знания и умения	-№ заданий -Проверяемые знания и умения
Распределение заданий по уровням сложности	Указывается базовый и повышенный
Время выполнения	Указывается время выполнения работы в минутах
Критерии оценивания заданий	Дается конкретное оценивание задания в баллах, 0 баллов- при условии 1 балл – при условии 2 балла – при условии и т. д.
Таблица перевода первичного балла в отметку	Баллы отметка «5», « 4», « 3», « 2»
Кодификатор	Указывается кодификатор предметных результатов освоения ООПНОО, ООПООО, ООПСОО
Варианты	Указывается варианты (обязательно 1, 2 варианты)
Ответы	Приводятся ответы на каждое задание, либо пояснение к ответу по вариантам.

Примерный перечень КИМ	№ Наименование КИМ	Краткая характеристика Представление КИМ
1. Контрольная работа	Состоит из небольшого количества вопросов (заданий, задач), требующих поиска обоснованного ответа.	Комплект контрольных заданий по вариантам
2. Тест	Краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.	Комплект тестовых заданий по вариантам
3. Диктант	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний под диктовку учителя.	Текст (при необходимости с дополнительными заданиями)
4. Сочинение	Письменные виды работ, предназначенные для самостоятельной работы обучающихся и позволяющие оценивать уровень усвоения ими учебного материала.	Тематика сочинений
5. Изложение	Пересказ текста (устный или письменный), представленный в виде учебной работы для развития речи обучаемых, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания.	Текст для изложения
6. Проект (исследовательская работа), направленный на оценку предметных результатов. Проект, носящий метапредметный характер, служит основанием для заполнения оценочных листов по определению уровня сформированности метапредметных УУД.	Вид самостоятельной письменной работы, направленной на создание конечного продукта, получаемого в результате планирования и выполнения комплекса учебно-исследовательских заданий.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов (исследовательских работ)
7. Зачет	Беседа учителя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым предметом, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме	Перечень вопросов по темам/разделам программы