

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию  
администрации Калачинского  
муниципального района

\_\_\_\_\_ Т.В. Дудкина

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «СОШ №4»

\_\_\_\_\_ М.С. Матвиенко

# Программа развития

бюджетного общеобразовательного учреждения

**«Средняя общеобразовательная школа №4»**

г. Калачинска Омской области

на 2025 – 2027 годы

«РАССМОТРЕНО»

на педагогическом совете

протокол № 6 от 23.09.2024г.

2024г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Калачинска Омской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 417, с изменениями (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732);</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г. № 10);</li><li>- Профессиональный стандарт «Педагог» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 года № 544н);</li><li>- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 г. № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»;</li><li>- Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;</li><li>- Устав БОУ «СОШ№4»</li></ul>
Цель	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, направленного на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся;</li> <li>- создание условий для развития, самоопределения и социализации обучающихся;</li> <li>- обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья;</li> <li>- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;</li> <li>- Совершенствование профессионального мастерства педагогов, построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественные результаты обучения стабильны или наблюдается положительная динамика</li> <li>- Доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ГИА-100%;</li> <li>- Доля выпускников, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА- 100%;</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов (менее 60 баллов - для выпускников, получивших медаль II степени)</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>- Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием ДОТ</li> <li>- Развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам</li> </ul> <p><b>Здоровье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана единая программа здоровьесбережения</li> <li>- Увеличен охват обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;</li> <li>- Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований</li> </ul>

	<p><b>Творчество:</b> -Разработаны не менее 2-х дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в сетевой форме</p> <p><b>Воспитание:</b> - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации - Разработано не менее 2-х программ по краеведению и туризму</p> <p><b>Школьный климат:</b> - Разработан и реализован план мероприятий по профилактике различных видов девиации - Обеспечена комплексная работа школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально-психологическая служба, служба школьной медиации, Консультационный центр, психолого-педагогический консилиум) Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p> <p><b>Образовательная среда:</b> -доля обучающихся, педагогов, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности-100%; -процент использования педагогами сервисов и подсистемы «ФГИС «Моя школа»-100%.</p>
Сведения о разработчиках	М.С. Матвиенко, директор школы Е.В. Солдуховская, заместитель директора по УР Е.И. Лаврова, заместитель директора по ВР А. В. Горева, заместитель директора УВР Т.Н. Наумова, заместитель директора МР
Период реализации	2025-2027гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-май 2025 год)	<p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <p>-Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие БОУ «СОШ№4»;</p> <p>- Решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения;</p> <p>-Проведение промежуточного мониторинга реализации Программы развития;</p> <p>-Информирование родительской общественности о реализации Программы развития</p>

<p>II этап – реализация (июнь 2025-октябрь 2027 год)</p>	<p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:          Подпроект «ИнтеллектУчеба»          Подпроект «Край мой родной»          Реализация комплекса мероприятий-«Дорожная карта» Программы развития;          Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;          Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;          Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития</p>
<p>III этап – обобщающий (ноябрь-декабрь 2027 года)</p>	<p>-Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе дальнейшего развития БОУ «СОШ№4»          -Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители методических объединений, руководители проектных команд          1. Внутренний мониторинг проводит администрация ОО:          М.С. Матвиенко, директор школы          Е.В. Солдуховская, заместитель директора по УР          Е.И. Лаврова, заместитель директора по ВР          А. В. Горева, заместитель директора УВР          Т.Н. Наумова, заместитель директора МР          2. Ежегодное обсуждение результатов на педагогическом совете          3. Промежуточные результаты представляются на ежегодном публичном отчете, публикуются на сайте ОО.          Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																				
Основные сведения об ОО	<p>1. <u>Полное наименование</u>  бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" г. Калачинска Омской области  <u>Сокращенное наименование</u> БОУ «СОШ №4»  Структурное подразделение основная общеобразовательная школа №5» (СП ООШ№5)  2. Дата основания: 1972 год  3. ИНН 5515007430  4. Учредитель: Комитет по образованию Администрации Калачинского муниципального района Омской области  5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №211-п от 5 июня 2014г. с приложением  6. Юридический адрес: 646900, Омская область, Калачинский р-н, г. Калачинск ул. Осминина, д. 48А  Фактический адрес: 646900, Омская область, Калачинский р-н, г. Калачинск ул. Осминина, д.48А  Фактический адрес СП «ООШ№5»: Омская область, Калачинский р-н, г. Калачинск, ул. Строительная д.3А  7.Контакты: 8(38155) 21-259  электронный адрес школы_ <a href="mailto:school-4-kalachinsk@yandex.ru">school-4-kalachinsk@yandex.ru</a>  сайт школы: <a href="https://sh4-kalachinsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh4-kalachinsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>																				
Сведения об обучающихся	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Всего обучающихся</th> <th>Дети с ОВЗ</th> <th>Инвалиды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>НОО</td> <td>371</td> <td>6</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ООО</td> <td>514</td> <td>18</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>СОО</td> <td>48</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><b>итого</b></td> <td><b>933</b></td> <td><b>24</b></td> <td><b>7</b></td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Всего обучающихся	Дети с ОВЗ	Инвалиды	НОО	371	6	2	ООО	514	18	5	СОО	48	0	0	<b>итого</b>	<b>933</b>	<b>24</b>	<b>7</b>
Уровень	Всего обучающихся	Дети с ОВЗ	Инвалиды																		
НОО	371	6	2																		
ООО	514	18	5																		
СОО	48	0	0																		
<b>итого</b>	<b>933</b>	<b>24</b>	<b>7</b>																		
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учреждение возглавляет единоличный исполнительный орган в лице руководителя Учреждения, назначаемый на должность и освобождаемый от должности учредителем в соответствии с законодательством.</p> <p>Коллегиальными органами управления школы являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.</p> <p>В целях учета мнения педагогических работников в школе действует профессиональный союз работников школы.</p> <p>Для координации текущей реализации основных образовательных программ, программы развития школы, рабочей программы воспитания в школе функционируют:</p> <p>Методический Совет  Психолого-педагогический консилиум  Совет профилактики  Штаб воспитания  Совет родителей  Служба школьной медиации  Предметные МО  Медицинская служба  Научное общество учащихся.  Сообщество учащихся «СУВ»</p>																				

	<p>Вышеперечисленные органы управления функционируют в соответствии с разработанными локальными актами, регламентирующими их деятельность.</p> <p>В БОУ «СОШ№4» реализуются следующие образовательные программы:</p> <p>программа начального общего образования  программа основного общего образования  основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>Реализуются программы внеурочной деятельности по модели с преобладанием педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-физкультурно-спортивной;</li> <li>-технической;</li> <li>-естественно-научной;</li> <li>-туристско-краеведческой;</li> <li>-художественной</li> <li>-социально-гуманитарной.</li> </ul> <p>Материально-техническое обеспечение БОУ «СОШ№4» соответствует нормативным требованиям обеспечения образовательного процесса:</p> <p>В школе имеется мастерская, кабинет домоводства, столовая, библиотечно – информационный центр, 2 паспортизированных школьных музея, лицензированный медицинский кабинет, тренажерный и спортивный залы, зал гимнастики. На улице есть стадион, спортивное ядро с крапцовым покрытием, беговыми дорожками и антивандальными тренажерами. В зимний период используется как хоккейная коробка или освещенный каток. Установлена детская игровая площадка, имеется поле для мини-футбола. В структурном подразделении ООШ5 имеется площадка для воркаута, многофункциональная спортивная площадка.</p> <p>С 2021 года функционирует Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста». С 2022г. в школе открыты новые места дополнительного образования по направлениям «Робототехника и «Туризм». Школа-участник проекта «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Школа оснащена современным туристическим оборудованием, приобретены наборы по робототехнике, оборудован кабинет ОБЗР.</p> <p>В наличии 1 интерактивная доска, 3 интерактивных панели, 16 мультимедийных проекторов, 4 ЖК-телевизора, 33 компьютера, 42 ноутбука, многофункциональные устройства и принтеры. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета -100 Мб/с</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков, внеурочных занятий.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <p>в 1 классе- 21 час.  во 2-4 классах-23 часа</p>

	<p>в 5 классе-29 часов  в 6 классе-30 часов  в 7 классе-32 часа  в 8-9 классах-33 часа  в 10-11 классах-34 часа  Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели;  во 2-11 классы – 34 учебные недели. В 1 смену обучаются 1- 4, 5, 7-8, 9-11 классы; вторая смена- 6 классы.</p> <p>В сп ООШ №5 1 смена 1- 9 классы  Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после окончания последнего урока  Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. В 1-х классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы</p>
<p>Сведения о работниках  ОО</p>	<p>Общее количество работников- 73  Количество педагогических работников- 53  Количество учителей- 45  Социальный педагог -1  Педагог – библиотекарь – 1  Педагог – организатор - 2  Имеют награды:  Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 12 человек  Нагрудный знак «Почетные работник образования»- 3 человека  44 человека имеют высшее педагогическое образование – 83%  Высшая категория 10 чел – 19%  Первая категория – 19 чел. – 36%  Выпускники школы: 7 учителей  Молодые специалисты: 11 человек  Советник директора по воспитанию-1 человек  Учителя по программе «Земский учитель»-3 человека</p>
<p>Краткая характеристика  окружающего социума,  наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнеры школы, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве/договоры о сетевом взаимодействии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения Омской области</li> <li>- межпоселенческий историко-краеведческий музей Г. Калачинска</li> <li>-МБУК «Калачинский театр кукол «Сказка»</li> <li>- ЦКР им. Мазуренко Калачинского городского поселения</li> <li>-БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»</li> <li>- МБУК «Центральная межпоселенческая библиотека» г. Калачинска</li> <li>-БУК Омской области «Омский государственный историко-краеведческий музей»</li> <li>- БПОУ Омской области «Калачинский аграрно-технический техникум»</li> <li>-КУ Омской области «Центр психолого-медико-социального сопровождения»</li> <li>- БОУДО «Центр детского творчества»</li> </ul>



	<p>- МБУ Спортивный клуб «Сибиряк»-          - БОУДО «Детский оздоровительно-образовательный физкультурно-спортивный центр»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Педагоги школы активно занимается инновационной деятельностью          С 2020 года школа имеет статус Региональной инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании ««StartUP общего образования»». Менторы РИП-ИнКО          8 педагогов школы являются руководителями муниципальных ассоциаций учителей-предметников, 1 педагог является руководителем региональной ассоциации классных руководителей. На муниципальном уровне школа является муниципальной опорной площадкой по медиации. Учителя - руководители муниципальных стажировочных площадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Формирование читательской компетенции обучающихся»</li> <li>- «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся»</li> <li>- «Формирование финансовой грамотности учащихся на уроках и занятиях внеурочной деятельности»</li> </ul> <p>Школа дважды принимала участие в областном конкурсе методических практик образовательных организаций «Школа в школе»          Ежегодно педагоги участвуют в Межрегиональной научно-практической конференция «Тенденции развития образования XXI века: теория и практика», в областном педагогическом марафоне.</p> <p>Ежегодно имеются медалисты, 100% трудоустройство выпускников. Система работы с талантливыми детьми позволяет с 1 класса обучающимся участвовать в различных олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях, конкурсах различных уровней, становиться победителями и призерами (58% от общего числа обучающихся)</p> <p>В программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» вовлечены 100% обучающихся. В общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» вовлечены 120 обучающихся.          Юнармейский отряд «Посейдон» ежегодно занимает призовые места по спортивному ориентированию. В лицее работает музей имени Д.М.Карбышева, неоднократно занимавший призовые места в конкурсах регионального и всероссийского уровней.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>– Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ,</li> <li>– Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и</li> </ul>

						<p>периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>– Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>– Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>– Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций</p>	<p>– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах</p>

						<p>педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>– Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ</li> <li>– Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>– Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>– Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе</li> </ul>

							<p>итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>– Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>– Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального маршрута по подготовке к ОГЭ по предмету.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. – Реализация методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. – Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-

						<p>методических компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>– Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>– Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>



							<p>обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>– Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>
3	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>– Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>– Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых</p>

						<p>предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>– Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>– Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и	– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной

						<p>реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>– Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>– Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих</li> </ul>

							программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>– Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Обеспечение разработки Дорожной карты по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>– Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</li> </ul>

							<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>– Анализ результатов школьного этапа ВСОШ</li> <li>– Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
5	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной</li> </ul>

						<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>– Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи</p>	<p>– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с</p>

					<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>– Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>
					<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и</p>	

						адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	
7	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте



							информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
8	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>– Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования</li> </ul>

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
9	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	– Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
10	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
11	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском

	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			спортом	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
12	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	– Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Не организована	– Проведение

						сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
13	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	– Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с центрами «IT-кубы», «Точками роста»

14	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>– Принятие мер по разработке программы по краеведению</li> <li>– Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
15	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного о цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коррекция ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>– Разработка проекта по цифровой</li> </ul>

	Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	– Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
16	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной	– Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. – Проведение мастер-классов, открытых

						деятельности.	занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий).	– Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий)
17	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	– Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций – Решение кадрового вопроса путем

							привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
18	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	– Привлечение специалистов для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
19	Профилактика травли в образовательной	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-	– Разработка программы по профилактике буллинга в детской



	<p>среде</p>	<p>(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>климат»</p>	<p>школьного климата</p>	<p>зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.  Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>– Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>– Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>– Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной</li> </ul>
--	--------------	---	--	----------------	------------------------------	---	---

							помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	– Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. – Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
20	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	– Разработка и реализация плана мероприятий по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с	– Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников,

						<p>обучающимися группы риска</p>	<p>обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>– Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>– Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>– Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов</li> </ul>

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Результаты самодиагностики продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

По результатам диагностики определено исходное состояние БОУ «СОШ№4» как высокий уровень освоения модели «Школы

Минпросвещения России» (177 баллов за тест)

**По направлению «Знание» получено 36 баллов**, средний уровень. Необъективность текущего и итогового оценивания. Есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

**По направлению «Здоровье» -18 баллов.** Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России». В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением.

**По направлению «Творчество» получено 28 баллов** – это высокий уровень. В школе предусмотрена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ только с 1 организацией.

**По направлению «Воспитание» 21 балл**, высокий уровень «Школы Минпросвещения России». В школе реализуется только 1 программа по туризму, рекомендовано разработать не менее 2-х.

**По направлению «Профориентация» получено 13 баллов**, высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям

**По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 31 балл** - высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

**По ключевому условию «Школьный климат» получено 16 баллов.** Необходима разработка и реализация плана мероприятий по профилактике различных видов девиации, а также антибуллинговая программа. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки,

**По ключевому условию «Образовательная среда» получено 14 баллов.** Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи.

Таким образом, самодиагностика позволила определить сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработана Дорожная карта.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Необъективность текущего и итогового оценивания возможна из-за недостаточного функционирования внутренней системы оценки качества.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся для участия в муниципальном/ региональном этапе ВсОШ.

Для использования цифровых ресурсов ФГИС «Моя школа» необходимо оборудовать рабочие места педагогов, современным оборудованием, но недостаточное финансирование.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе не хватает специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог). Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 б. -средний уровень	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечены кадрами оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Наличие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение.</p> <p>Систематически проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Воспитание	21б.- высокий уровень	Разработана программа краеведения в рамках

			дополнительного образования «Знатоки края» Разработан проект по краеведению «Край мой родной»
3	Здоровье	18б.- средний уровень	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - разработки программы здоровьясбережения; - участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - увеличение обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;
4	Творчество	28б.-высокий уровень	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ
5	Профориентация	13б. .-высокий уровень	Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	31б. .-высокий уровень	Увеличение количества педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.
7	Школьный климат	16б.- средний уровень	- Внесение в штатное расписание штатной единицы «учитель-дефектолог» - Профессиональная переподготовка педагогического работника по специальности «учитель-дефектолог». -Заключены договоры о сетевом взаимодействии. - Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся -Разработана программа по профилактики буллинга.
8	Образовательная среда	14б.- средний уровень	Использование в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>-Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 7 по 9 класс</p> <p>-Планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы</p> <p>-БОУ «СОШ№4» не входит в перечень образовательных организаций с признаками</p>	<p>- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</p> <p>- Наличие выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании</p> <p>-Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью-</p>	<p>-Организация административного контроля в течение учебного года за работой учителей-предметников в 10-11 классах; проведение индивидуальной работы с обучающимися, претендентами на медаль «За особые успехи в учении»;</p> <p>-Составление КИМов для текущих контрольных работ по русскому языку и математике</p> <p>-Составление договоров о взаимодействии с организациями по сетевой форме реализации общеобразовательных программ;</p> <p>-Организация переподготовки педагогических кадров;</p> <p>-Создание оснащенных ТСО рабочих мест для</p>	<p>-Отсутствие системной работы учителей-предметников по подготовке выпускников, претендующих на медаль «За особые успехи в учении» к сдаче ЕГЭ, по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ</p> <p>-Отсутствие мотивации у обучающихся для индивидуальных и групповых занятий</p> <p>-Отсутствие организаций, желающих взаимодействовать по сетевой форме реализации</p>

	<p>необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных лет</p> <p>-Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>-Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>-Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	<p>обеспечены частично</p> <p>-Менее 50% педагогических работников прошли обучение для организации работы с детьми ОВЗ и инвалидами (за три последних года)</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;</p> <p>-Организация повышения квалификации педагогических работников для работы с детьми ОВЗ</p>	<p>общеобразовательных программ;</p> <p>-Недостаточное финансирование для прохождения ППК педагогами</p>
Воспитание	<p>-Наличие советника директора по воспитанию</p> <p>-Наличие школьной символики;</p> <p>-Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>-Функционирование Совета обучающихся</p> <p>-Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>-Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</p> <p>-участие в реализации проекта Орлята России</p> <p>-Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена);</p> <p>-Участие обучающихся в</p>	<p>-Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>-Разработаны 2 программы по туризму «Азбука туризма» и краеведению «Знатоки края»</p> <p>-Наличие социальных партнеров для реализации туристско-краеведческой направленности.</p>	<p>-Отсутствие специалиста готового реализовывать данные программы.</p> <p>-Формальный подход к реализации программы</p>



	волонтерском движении			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в БОУ «СОШ№4» спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</li> <li>- Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия);</li> <li>-Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие программы здоровьесбережения.</li> <li>-Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во ВФСК «ГТО»</li> <li>-Отсутствие в деятельности школьного спортивного клуба более 4-х видов спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Привлечение учащихся к участию в спортивных соревнованиях.</li> <li>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями Культуры и спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Низкая мотивация педагогов и обучающихся</li> <li>-Дефицит кадров</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</li> <li>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</li> <li>-Доля обучающихся, охваченных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализуется менее 2-х кружков технологической направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие социальных партнеров для развития данного направления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление</li> </ul>

	<p>дополнительным образованием в общей численности обучающихся (90% обучающихся).</p> <p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям</p>			
Профориентация	<p>-Наличие соглашений с муниципальными/региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>-Наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогический класс);</p> <p>-посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</p> <p>-Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</p> <p>-Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p> <p>-Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации</p> <p>-Участие обучающихся 8–11</p>	<p>- Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>- Внесение изменений в Устав, подготовка документов для заключения Роспотребнадзора, лицензирование БОУ «СОШ№4» для данного вида деятельности, выбор программы профессионального обучения.</p>	<p>-Отказ в выдаче лицензии Рособнадзора для осуществления профессионального обучения</p> <p>- Отсутствие кадровых и материально-технических условий</p>

	<p>классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</li> </ul>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование единых подходов к штатному расписанию</li> <li>-Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</li> <li>-Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о реализации РСЦМН, приказы);</li> <li>-Наличие методических объединений учителей-предметников</li> <li>-Наличие МО классных руководителей;</li> <li>-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по</li> </ul>			

	инструментам ЦОС -Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (100% управленческой команды).			-.
Школьный климат	-Наличие в штате БОУ «СОШ№4» педагога-психолога социального педагога, -Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли -Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании (90% обучающихся и более)	-Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	-Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение для развития безопасной доступной образовательной среды, -Повышение квалификации, в том числе специалистов сопровождения - Обеспечение реализации антибуллинговой программы	-Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения. -Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ -Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест. -Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. -Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.
Образовательная среда	-Наличие локальных актов в БОУ «СОШ№4», регламентирующих ограничения использования	-Недостаточная активность педагогов и обучающихся по	- Использование в управленческом процессе образовательной организации	-Низкая активность педагогов, нехватка финансовых, учебно-

	мобильных телефонов обучающимися - Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет	использованию платформы ФГИС «Моя школа» -Недостаточное оснащение ИТ оборудованием	функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере	методических ресурсов.
--	--	---	---	---------------------------

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п.	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1.	Знание	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали менее 70 баллов по одному из предметов ЕГЭ.	-Организация адресной методической помощи педагогам-предметникам в вопросах подготовки медалистов. -Организация административного контроля за работой педагогов-предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
		Подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ.	-Организация адресной методической помощи педагогам-предметникам в вопросах подготовки обучающихся к ОГЭ. -Организация административного контроля за работой педагогов-предметников по подготовке обучающихся к ОГЭ. -Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Обеспечение разработки Дорожной карты по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении
		Прохождение 100% педагогами, работающими с детьми ОВЗ и инвалидами повышения квалификации.	-Организация повышения квалификации педагогов, работающих с детьми ОВЗ и инвалидами.
2.	Здоровье	Более 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	- Разработана системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в ВФСК «ГТО»
		Разработана единая программа здоровьесбережения	- Реализация программы здоровьесбережения
3.	Творчество	Увеличена доля обучающихся, являющихся победителями конкурсов, смотров, конференций, олимпиад (кроме ВсОШ) на региональном уровне.	Проведение цикла мастер-классов педагогов, готовящих обучающихся к участию в конкурсах регионального уровня. Разработка ИОМов по работе с одаренными обучающимися.
4.	Воспитание	Разработан проект «Край мой родной»	-Разработка программы по краеведению - Разработка туристско-экскурсионных маршрутов

5.	Профориентация	Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	-Подготовлена соответствующая документация для получения заключения Роспотребнадзора и лицензии МООО на профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. -Разработана и реализована программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (по профессии «Вожатый»).
6.	Учитель. Школьная команда	Увеличение количества педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном/всероссийском уровне.	- Проведение мастер-классов учителей, ставших победителями и призерами конкурсов профмастерства на региональном/всероссийском уровне.
7.	Образовательная среда.	Организовано обучение педагогических/руководящих работников по использованию возможностей платформы Сферум, сервисов ФГИС «Моя школа»	-Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
8.	Школьный климат	Наличие учителя-дефектолога в штате БОУ «СОШ»4»	-Организация переподготовки по данным должностям членов педагогического коллектива. - Привлечение к сотрудничеству специалистов из специализированных организаций, в том числе в рамках сетевого взаимодействия
		Разработан план мероприятий по профилактике разных видов девиации	- Разработка и реализация плана мероприятий по профилактике различных видов девиации.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города; Разработка	Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования.	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.	2025-2027	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения		Солдуховская Е.В., Горев А.В., заместитель директора	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Качественная организация работы с учащимися с	Аналитические материалы



		<p>программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;</p> <p>Реализация единых требований к системе оценки знаний</p>	<p>Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>Совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>Обеспечение качественной реализации ФГОС</p>		<p>обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>•Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>•Обучение на курсах повышения</li> </ul>		<p>особыми образовательными потребностям и.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

						квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.				
2	Здоровье	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Увеличение числа проведенных спортивных мероприятий на базе школы. Увеличение процента участников спортивных соревнований на разных	Процент участников спортивных мероприятий увеличен. Созданы условия для занятий физической культуры	2024-2026	Создание системы работы по популяризации спорта. Разработана система мотивирования обучающихся к участию.			Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Проведение мониторинга участия обучающихся

			уровнях. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»							
3	Творчество	"Школьная классика"	формирование ценностных ориентиров и уважения к культурному наследию России, вовлечение обучающихся в театральное искусство, литературное, художественное творчество	Развитие творческого потенциала обучающихся, вносить значительный вклад в сохранение и популяризацию культурного наследия России. Создание условий для творческой самореализации обучающихся, развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере театрального искусства, а также формирование	2025-2027	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней. Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей. Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах,			Повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Освоение педагогами школы новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Расширение участия в профессиональных конкурсах педагогов, в	использование возможностей региона

				уважения к культурному наследию России через творческую деятельность		научно-исследовательских конкурсах и конференциях. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятиях			том числе дистанционных; совершенствование системы внутришкольного обмена опытом; повышение информационной культуры учителей. создание системы индивидуального развития личности на основе практикоориентированности и межкультурного общения для успешной социализации обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

4	Воспитание	«Край мой родной».	<p>-Обеспечение повышения квалификации и педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности</p> <p>-Организация деятельности рабочей группы по разработке программы краеведения в рамках дополнительного образования</p> <p>-Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации</p> <p>-Принятие</p>	<p>-Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов по туристско-краеведческой направленности</p> <p>-Реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по краеведению «Знатоки края»</p> <p>-Внесены изменения в Рабочую программу воспитания ОО в модуль «Школьный музей», в календарный план воспитательной работы</p> <p>-Увеличен охват</p>	2025 – 2027	<p>– Реализация краеведческой деятельности школы в рамках основного и дополнительного образования;</p> <p>–Повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов;</p> <p>–Установление договорных отношений между школой и её социальными партнёрами по организации краеведческой и деятельности;</p> <p>–Усиление роли семьи в краеведческой деятельности;</p> <p>–Реализация программ «Азбука туризма» и «Знатоки края»</p> <p>- Создание туристско-экскурсионные маршрутов</p>	Лаврова Е. И., заместитель директора по ВР	<p>-Обеспечение повышения квалификации и двух педагогов ОО</p> <p>-Разработка одна дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по краеведению «Знатоки края»</p> <p>-Внесение изменений в один модуль Рабочей программы воспитания</p> <p>-Участие в проекте не менее 470 детей, непосредственные разработчики и организаторы маршрутов – 30 человек</p>	Использование возможностей городской среды
---	------------	--------------------	--	---	-------------	--	--	---	--

			мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности -Разработка и реализация туристско-экскурсионных маршрутов -Расширение социального партнерства.	учащихся и педагогов на 43%					-Разработка 3 туристско-экскурсионных маршрута по родному краю -Заключение договоров с социальными партнерами – не менее 5	
5	Профорияция	Профорияционная работа	-Включение в план профорияционной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2025 2027	-Включение в план профорияционной работы участия в профессиональных пробах -Применение сетевых технологий		Лаврова Е. И., заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в профорияционных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	-Повышение мотивации педагога в необходи-	Участие в профессиональных конкурсах	2025 2027	-Локальный акт о системе материального и нематериального		Наумова Т.Н., замест	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов

			мости участия в конкурсном движении			стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с		итель директора по МР		участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей ограниченными возможностями здоровья соответствии рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025-2027	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		Лаврова Е. И., заместитель директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	ИнтеллектУчеба	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации	Повышение квалификации педагогов области современных технологий онлайн-обучения,	2025-2027	План курсовой подготовки, посещение семинаров, мастер – классов, сетевое взаимодействие с другими			Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС

			в области современных технологий.	подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности		педагогами по данному направлению			БОУ «СОШ №4»	
--	--	--	-----------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	--	--------------	--



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### ***Знание:***

- Отсутствие выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали менее 70 баллов по одному из предметов ЕГЭ;
- Доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ГИА-100%;
- Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА-100%;
- Функционирование сетевой формы реализации образовательных программ;
- 100% педагогов, работающих с детьми ОВЗ и инвалидами, прошли повышение квалификации;
- Систематически транслируется опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

### ***Воспитание:***

- Разработана программа по краеведению

### ***Здоровье:***

- Развитие популяризации ВФСК ГТО;
- Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований

### ***Творчество:***

Разработаны не менее 2-х дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в сетевой форме

### ***Профориентация:***

Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

### ***Учитель. Школьная команда:***

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсах профессионального мастерства

### ***Школьный климат:***

- Разработан и реализован план мероприятий по профилактике различных видов девиации
- Обеспечена комплексная работа школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата
- Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся

### ***Образовательная среда:***

- Использование в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере, сервисов и подсистемы «ФГИС «Моя школа

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
а. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты БОУ «СОШ№4» по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся.	Локальные нормативные акты разработаны и действуют в полном объеме	«Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства»; «Положение об организации профессионального обучения».	Бюджетные средства
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены оборудованием	Оснащение кабинетов (14 проекторов, 1 интерактивную доску, 8 принтеров, 5 МФУ, 15 ноутбуков/ПК)	бюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	бюджетные средства
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	бюджетные средства, привлечение спонсоров

	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение методического кабинета аппаратурой для проведения ВКС	бюджетные средства
<b>3. Кадровые ресурсы</b>	Педагогические работники	Количество педагогических работников- 53 Количество учителей- 45 социальный педагог - 1 педагог-библиотекарь – 1 педагог-организатор-2	Учитель математики-2 Учитель физической культуры-1 Учитель географии-1 Учитель-логопед-1 Педагог-психолог-1 Учитель-дефектолог-1	-
		Доля учителей, имеющих высшую категорию -19% Доля учителей, имеющих первую категорию -36%	Доля учителей, имеющих высшую категорию -40% Доля учителей, имеющих первую категорию -50% Аттестация учителей на категории: педагог-наставник, педагог-методист	-
<b>4. Финансовые ресурсы</b>	Бюджетные средства (федеральные, региональные)	-Замена оконных блоков только на фасаде здания и в спортивных залах - Косметический ремонт кабинетов и помещений общего пользования	Капитальный ремонт основного здания	бюджетные средства
		Покрытие асфальтом	Территория школы и парковки возле школы	бюджетные средства, привлечение спонсоров
		Ремонт здания и отдельных помещений сп «ООШ5»	Реконструкция пожарной сигнализации	бюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений сп «ООШ5»	Ремонт рекреаций и кабинетов	бюджетные средства

		Мебель сп «ООШ5»	Обновление мебели для столовой/кабинетов	бюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений сп «ООШ5»	Реконструкция столовой	бюджетные средства

о

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Знание</b>		
Обеспечение условий для успешного прохождения ГИА-9.	Все выпускники 9 класса получают аттестаты.	-доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА-100%; -доля выпускников 9-х классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА-100%.
Обеспечение условий для достижения выпускниками 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» набора по одному из предметов ЕГЭ 70 и более баллов.	Все выпускники 11-х класса, получившие медаль «За особые успехи в учении» набрали по одному из предметов ЕГЭ 70 и более баллов.	-число выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов-0 чел.
Создание условий для сетевой формы реализации образовательных программ.	Сетевая форма реализации образовательных программ функционирует.	-договоры на осуществление деятельности по реализации образовательных программ в сетевой форме с другими организациями заключены; -сетевая форма функционирует.
Повышение квалификации педагогов, работающих с обучающимися ОВЗ и инвалидами.	Все педагоги, работающие с обучающимися ОВЗ и инвалидами, прошли повышение квалификации.	-100% педагогов, работающих с обучающимися ОВЗ и инвалидами, прошли повышение квалификации.
Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях систематически.	Организована в системе трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	-систематически транслируется опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
<b>Здоровье</b>		
Реализация программы здоровьесбережения	Разработана единая программа здоровьесбережения	-Имеется программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Увеличен охват обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	-Не менее 10% имеют знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне
<b>Творчество</b>		
Создание условий для реализации сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ	Реализована сетевая форма дополнительных общеобразовательных программ	Разработаны не менее 2-х дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в сетевой форме

программ		
<b>Воспитание</b>		
Организация разработки программ краеведения и туризма	Разработана программа по краеведению «Знатоки края»	Реализация 1 программы по краеведению 1 программы по туризму
<b>Профориентация</b>		
Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	-оформлена соответствующая документация и получена лицензия МООО на вид деятельности: профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; -разработана и реализована программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (по профессии «Вожатый»).
<b>Учитель. Школьная команда</b>		
Создание условий для увеличения количества педагогов-победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.	Увеличена доля педагогов, являющихся победителями и призерами конкурсов на региональном уровне.	-увеличена доля педагогов-победителей и призеров конкурсов на региональном уровне на 10%.
<b>Школьный климат</b>		
Создание и совершенствование комфортного и безопасного климата	Обеспечена комплексная работа школьных служб	-наличие в штате ОО учителя-дефектолога;
Организация разработки план мероприятий по профилактике различных видов девиации	Реализован план мероприятий по профилактике различных видов девиации	
<b>Образовательная среда</b>		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, возможностей платформы Сферум	Педагоги используют сервисы и подсистемы «ФГИС «Моя школа», платформу Сферум	-Доля обучающихся, педагогов, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности-100%; - Процент использования педагогами сервисов и подсистемы «ФГИС «Моя школа»-100%.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
<b>Задача:</b> Обеспечение требуемых показателей объективности образовательных результатов на внутренних и внешних оценочных процедурах через совершенствование ВСОКО путем изменения ее содержания и процедуры оценивания на основе ФГОС и синхронизации с внешними процедурами						
Анализ результативности образовательной деятельности (Итоги ЕГЭ и ОГЭ)	Июнь-Август 2025-2027		Выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ не менее 70 баллов	Справка по итогам ГИА, приказ	Солдуховская Е.В, Горева А.В, заместители директора	Матвиенко М.С., директор
Организация административного контроля соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.	Декабрь 2025-2027  апрель 2025-2027		Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале от общего количества выпускников,	Аналитические материалы	Солдуховская Е.В, Горева А.В., заместители директора по УР	Матвиенко М.С. директор
Составление КИМов для текущих контрольных	Октябрь 2025-2027			Утвержденные приложения к	Руководители ШМО, учителя-	Солдуховская Е.В, Горева

работ по русскому языку и математике			получивших аттестат особого образца Соответствие годовых отметок учащихся 9 классов, результатам ОГЭ	рабочим программам педагогов по русскому языку и по математике	предметники	А.В., заместители директора по УР
Практикум для педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания	Октябрь – ноябрь 2025-2027			Приказ на проведение практикума. Сценарий (план проведения )практикума	Руководители ШМО	Наумова Т.Н., заместитель директора по МР
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ, аттестата особого образца (ОГЭ)	Сентябрь 2024-май 2025			Аналитические материалы	Учителя-предметники	Солдуховская Е.В, Горева А.В., заместители директора по УР Наумова Т.Н., заместитель директора по МР
Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации .	В течение учебного года			Приказ на участие в курсах повышения квалификации (по графику)	Педагогические рабтники	Наумова Т.Н., заместитель директора по МР
Формирование базы данных выпускников 9,11 классов	Сентябрь 2025-2027			База данных выпускников 9,11 классов с выбором экзаменов (предметы по выбору)	Класные руководители 9,11 классов	Солдуховская Е.В, Горева А.В., заместители директора по УР
Прогнозирование	Сентябрь -			Списки учащихся	Учителя	Солдуховская



результатов ЕГЭ и ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ	апрель 2025-2027			«Группы риска»	предметники	Е.В, Горева А.В., заместители директора по УР
Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального маршрута по подготовке к ОГЭ по предмету.	Сентябрь 2025-2027			Аналитические материалы	Учителя-предметники	Солдуховская Е.В, Горева А.В., заместители директора по УР
Реализация дорожных карт по подготовке к ГИА и ВПР	Сентябрь – май 2025-2027			Аналитические материалы	Учителя-предметники	Солдуховская Е.В, Горева А.В., заместители директора по УР
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.	Март- апрель 2025-2027			Договор о взаимном сотрудничестве с БУ Омской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Педагог-психолог	Солдуховская Е.В, Горева А.В., заместители директора по УР
Задача: Организовать реализацию программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» для учащихся 1-11 классов						
Организация выявления способностей,	Апрель -май 2025-2027		В образовательной организации реализуются	Аналитические материалы	Классные руководители	Лаврова Е.И., заместитель

склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.			курсы внеурочной деятельности, в том числе курс «Разговоры о важном» для учащихся 1-11 классов			директора по ВР
Создание рабочих групп для внеурочной деятельности и разработке программ курсов	Август 2025-2027		100% педагогов разработали и реализуют программы внеурочной деятельности Созданы материально-технические,	Приказ на создание рабочих групп для внеурочной деятельности и разработке программ курсов	Лаврова Е.И. заместитель директора по ВР	Матвиенко М.С., директор
Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.	Июнь-август 2025-2027		информационно-технические условия для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Используется ресурсы профессионально-производственной среды, помещений организаций и предприятий города для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;	Аналитические материалы, приказ по итогам контроля	Учителя-предметники	Лаврова Е.И
Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной	В течение учебного года		помещений организаций и предприятий города для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;	Аналитические материалы по итогам посещения занятий. Приказ	Руководители курсов, классные руководители	Лаврова Е.И
Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.	В течение учебного года		- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	Приказ на проведение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.	Лаврова Е.И	Лаврова Е.И

Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	В течение учебного года			Картотека материально-технических, информационно-технических материалов для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	Руководители курсов, классные руководители	Администрация ОО
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	В течение учебного года			Протокол заседания ШМО, МО	Администрация ОО	Администрация ОО
Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	В течение учебного года			Приказ о назначении педагогов наставников		Администрация ОО
Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.	В течение учебного года			Протоколы заседания комиссии по стимулированию	Администрация ОО	

Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	В течение учебного года			Договора с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	Администрация ОО	
--	-------------------------	--	--	--	---------------------	--

**Задача:** Обеспечить условия для повышения качества подготовки учащихся к ВСОШ

Анализ результатов школьного, муниципального и регионального этапов ВСОШ	январь 2025,2026		Наличие участников регионального этапа ВСОШ Наличие призеров регионального этапа ВСОШ Рост количества участников муниципального этапа ВСОШ	Аналитические материалы, приказ по итогам результатов ВСОШ	Солдуховская Е.В, Горева А.В	Солдуховская Е.В, Горева А.В
Прогнозирование участия учащихся в ВСОШ в учебном году	сентябрь 2025-2027					
Разработка Дорожной карты по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Август 2025- 2027		Рост количества призеров и победителей муниципального этапа ВСОШ	Приказ на утверждение дорожной карты, дорожная карта	Солдуховская Е.В, Горева А.В	Солдуховская Е.В, Горева А.В
Составление плана работы с одаренными	Сентябрь- 2025-2027			Приказ на утверждение плана	Новолодская А.А	Солдуховская Е.В, Горева А.В

учащимися				работы с одарёнными детьми, план работы		
Разработка ИУП одаренных учащихся	Сентябрь-2025-2027			ИУП учащихся, приказ на их утверждение	Солдуховская Е.В, Горева А.В	Солдуховская Е.В, Горева А.В
Организация сопровождения учащихся в ШкОД	В течение учебного года			Аналитические материалы	Новолодская А.А	Солдуховская Е.В, Горева А.В
Организация участия учащихся в профильных сменах БОУ ДОП Омской области «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Сириус 55»»	В течение учебного года			Списки учащихся	Новолодская А.А	
Организация административного контроля результатов участия учащихся во ВсОШ	декабрь 2025-2027 январь 2025-2026			Аналитические материалы, приказ по итогам контроля	Солдуховская Е.В, Горева А.В	Солдуховская Е.В, Горева А.В
<b>Задача:</b> Создать условия для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ, с инвалидами						
Заседание ППк, с целью определения образовательного маршрута учащихся с ОВЗ и инвалидов	Август 2025-2027 Май 2025-2027		Созданы условия для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ, с инвалидами	Протоколы школьного ПМПк	Солдуховская Е.В, Горева А.В	Солдуховская Е.В, Горева А.В
Приказ об организации обучения данных учащихся	Август 2025-2027		Не менее трёх педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации профессиональных педагогов	Приказ об организации обучения данных учащихся об организации обучения данных	Солдуховская Е.В, Горева А.В	Матвиенко М.С

			компетенций педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ, с инвалидами	учащихся		
Разработка АОП Составление рабочих программ для учащихся с ОВЗ	Август 2025-2027			Утвержденные АОП для учащихся с ОВЗ и инвалидов Утвержденные рабочие программы	Учителя предметники	Солдуховская Е.В, Горева А.В
Проведение семинара-практикума для педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ, с инвалидами	Февраль 2025 Сентябрь 2025-2027			Приказ на проведение практикума. Сценарий (план проведения практикума)	Наумова Т.Н	Наумова Т.Н
Составление перспективного плана-графика курсовой подготовки педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Январь 2025-2027			Перспективный план-график курсовой подготовки педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Наумова Т.Н	Наумова Т.Н
Собеседование с педагогическими работниками по итогам освоения программ повышения квалификации ИРООО	В течение учебного года			Протокол проведения собеседования	Наумова Т.Н	Наумова Т.Н
<b>Задача:</b> Создать условия для информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						
Разработка вкладки на сайте ОО об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Январь 2025		На сайте ОО создана вкладка об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Материалы для оформления вкладки на сайте ОО	Пидрик О.Р	Солдуховская Е.В, Горева А.В,

исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся			информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) Родители(законные представители) своевременно получают достоверную информацию об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)			
Обновление вкладки на сайте ОО	Сентябрь-2025-2027		Регулярное обновление материалов на сайте ОО	Пидрик О.Р	Солдуховская Е.В, Горева А.В,	
<b>Задача:</b> Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
Выявление эффективных педагогических практик в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В течение реализации программы		Не менее 10% педагогов ОО транслируют опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Чек-листы посещения уроков		Солдуховская Е.В,заместитель директора по УР, Горева А.В, заместитель директора по УВР
Организация методического сопровождения педагогов, готовых к трансляции опыта в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Сентябрь- - май 2025-2027			Сертификаты, справки и т.д		

Организация участия педагогов в муниципальных и региональных конференциях, семинарах, практикумах	Сентябрь-май 2025-2027			Протоколы регистрации участников	Руководители ШМО	Наумова Т.Н.
Организация взаимодействия с ПМПК(г Калачинск), с КОК «Калачинская адаптивная школа - интернат», с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	В течение учебного года			Договоры о сотрудничестве	Солдуховская Е.В, Горева А.В	Матвиенко М.С.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
Задача: Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса						
Реализация программы здоровьесбережения	Сентябрь-май 2025-2027		Организация ознакомления педколлектива с нормами	Разработана программа здоровьесбережения	Горева А.В., заместитель директора по	Матвиенко М.С., директор школы



			СанПиН. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.		УВР, Лаврова Е.И., заместитель директора по ВР	
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Август-сентябрь 2025-2027		Созданы условия для занятий физической культуры	Договоры о сотрудничестве		Матвиенко М.С., директор школы
<b>Задача: Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом</b>						
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Сентябрь - май 2025-2027		Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Аналитические справки, грамоты, сертификаты и т.д.	учителя физической культуры	Горева А.В., заместитель директора по УВР, Лаврова Е.И., заместитель директора по ВР
	Сентябрь 2025-2027		Проведение разъяснительной работы с родителями (законными	Протокол родительского собрания	Классные руководители	Горева А.В., заместитель директора по УВР,

			представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.			Лаврова Е.И., заместитель директора по ВР
Задача: Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.						
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	В течение учебного года		Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Аналитическая справка	Горева А.В., заместитель директора по УВР, Лаврова Е.И., заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	
	Сентябрь 2025-2027		Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		Горева А.В., заместитель директора по УВР, Лаврова Е.И., заместитель директора по ВР	
	В течение учебного года		Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе		Горева А.В., заместитель директора по УВР, Лаврова Е.И., заместитель	

			«Готов к труду и обороне» и преимуществам обладателей удостоверений ГТО.		директора по ВР	
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме	В течение учебного года		Увеличен охват обучающихся дополнительным образованием	Сетевая дополнительная общеобразовательная программа	Педагоги дополнительного образования	Лаврова Е. И., заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
Функционирование школьного краеведческого объединения	Сентябрь - май 2025-2027		Создано детское объединение	Отряд юных экологов	Смирнова С. И., учитель школы	Лаврова Е. И., заместитель директора по ВР
Разработка программы по краеведению в рамках дополнительного образования	Август		Реализована программа по краеведению	Программа по краеведению «Знатоки края»	Демина А. Н., учитель школы	Лаврова Е. И., заместитель директора по ВР
Реализация проекта «Край мой родной»	Сентябрь-октябрь 2025-2027 Апрель-июнь 2025-2027		Реализован проект, направленный на знание истории родного края	Проект по краеведению «Край мой родной»	Лаврова Е. И., заместитель директора по ВР	Матвиенко М. С., директор школы
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
Заключение договора о сетевом взаимодействии и реализации программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (по профессии	с 01.06.2025		Реализация сетевой программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (по профессии «Вожатый»)	Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (по профессии «Вожатый»)	Демина А.Н., профориентатор	Лаврова Е. И., заместитель директора по ВР

«Вожатый»).						
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
Проведение мастер-классов учителей, ставших победителями и призерами конкурсов профмастерства на региональном уровне.	Январь 2025-ноябрь 2027		Мониторинг результативного участия педагогов в конкурсах на региональном уровне	Увеличено количество педагогов-победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Педагогические работники	Наумова Т.Н., заместитель директора по МР
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	В течение реализации программы	В течение реализации программы	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.	Положение о социально психологической службе.	Лаврова Е. И., заместитель директора по ВР	Матвиенко М. С., директор школы
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Сентябрь 2025-2027	В течение реализации программы	Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным	Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимися.	Васильева Д. В., социальный педагог школы	Лаврова Е. И., заместитель директора по ВР

			поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно(анкетирование).			
Создание условий сопровождения психологическими службами	Сентябрь 2025-2027	В течение реализации программы	Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями. Обновлена учебно-методическая база специалистов службы.	Наличие кабинета социального педагога – психолога с автоматизированным рабочим местом.	Васильева Д. В., социальный педагог школы	Лаврова Е. И., заместитель директора по ВР
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	Сентябрь 2025-2027	Октябрь	Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) в соответствии с Методическими рекомендациям.	100% охват прохождения тестирования обучающимися	Васильева Д. В., социальный педагог школы	Лаврова Е. И., заместитель директора по ВР
Реализация антибуллингвой программы	В течение реализации программы	В течение реализации программы	Отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга)	Наличие антибуллингвой программы.	Васильева Д. В., социальный педагог школы	Лаврова Е. И., заместитель директора по ВР
Создание креативного	В течение	В течение	Креативное пространство	Коворкинг	Лаврова Е. И.,	Матвиенко М.

пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	реализации программы	реализации программы	(зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.		заместитель директора по ВР	С., директор школы
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
Мониторинг использования платформ, приложений, электронных пособий педагогами и обучающимися	В течение всего периода реализации проекта	В течение всего периода реализации проекта	Использование цифровых продуктов в образовательных целях	Аналитическая справка	Педагогический коллектив	Заместители директора по МР, ВР
Изучение возможности сетевых ресурсов для использования в педагогической практике	В течение всего периода реализации проекта	В течение всего периода реализации проекта	Цифровые инструменты, ресурсы, сервисы	Изучены возможности сетевых ресурсов	Педагогический коллектив	Заместители директора, ШМО
Повышение квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий и использованию ЦОС	По отдельному плану	По отдельному плану	Успешное прохождение педагогами КПК	Увеличение количества педагогических работников прошедших КПК	Педагогический коллектив	Заместитель директора по МР
Обобщение и распространение положительного опыта образовательной организации по развитию ЦОС, через участие в конкурсах, конференциях, онлайн – мероприятиях.	В течение всего периода реализации проекта	В течение всего периода реализации проекта	Сетевое взаимодействие, стажировочные площадки, выпуск буклетов, публикации в СМИ, проведение мастер-классов и т.д.	Реализован подпроект ИнтеллектУчеба	Педагогический коллектив	Методический совет