

бюджетное образовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 4"  
г. Калачинска Омской области

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол № 7 от 31.10.2022 года

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от 01.11.2022 №241

**Положение  
об управлении реализацией  
индивидуальной программы профессионального развития педагога**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальной программе профессионального развития педагога БОУ г. Калачинска «СОШ №4» (далее Положение, Учреждение) разработано в соответствии с планом мероприятий муниципального проекта «Управление реализацией программы индивидуального профессионального развития педагогов».

1.2. Основанием для разработки Положения стали:

-Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ,

-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., -  
"Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н),

-модель Национальной системы учительского роста (НСУР) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»),

-паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03 сентября 2018г. № 10)),  
«Стратегия профессиональной помощи и поддержки педагогов до 2020» (распоряжение Министерства образования Омской области от 24 апреля 2018г. № 1079).

1.3. Положение определяет цель, задачи, принципы и механизмы управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития (далее ИППР).

**2. Цели, задачи, принципы реализации Положения**

*2.1. Положение должно обеспечить достижение следующей цели и решение ряда задач:*

**Цель:** обеспечение единых подходов к поэтапному созданию и внедрению механизмов управления индивидуальными программами непрерывного профессионального развития педагогов на институциональном и субъектном уровнях с учетом современных требований национальной системы профессионального роста педагогов.

**Задачи:**

1. Регулировать единство подходов к управлению реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов с учетом современных требований национальной системы профессионального роста педагогов

2. Содействовать созданию эффективных механизмов управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов на региональном, муниципальном, институциональном, субъектном уровнях

3. Формировать новые компетенции руководителей образовательной организации и педагогов по управлению реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов

2.2. При разработке Положения были применены следующие **принципы**:

1) системность – создание устойчивых связей между всеми компонентами системы управления поддержки и профессиональной помощи педагогам

2) объективность – своевременная корректировка актуальных задач и механизмов профессиональной помощи и поддержки педагогов на основе сформированных механизмов обеспечения объективности внутри школьных, региональных, федеральных оценочных процедур

3) открытость – информирование профессионального сообщества о состоянии и задачах профессионального развития педагогов через ежегодные открытые доклады, средства массовой информации

4) непрерывность – обеспечение возможности формального, неформального и информального педагогического образования

5) вариативность – организация разнообразных механизмов управления профессиональным развитием педагогов

6) ориентация на результат – согласованность действий руководителей и педагогов по развитию профессиональных компетенций, актуальных для повышения качества образования

В ходе реализации регионального подпроекта Положение будет апробироваться с целью выращивания эффективной массовой практики.

### **3. Структура и содержание ИППР педагога**

3.1. Содержание ИППР направлено на развитие предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций

3.2. Содержание ИППР рассматривается на заседаниях методического объединения и согласовывается на заседании методического совета ОО.

3.3. Структура ИППР: самооценка результатов подготовленности учителя к реализации ФГОС, тема и цели профессионального саморазвития, задачи по развитию профессиональной компетенции, методическая тема учителя, ПК и ППК, деятельность в послекурсовой период по развитию своей профессиональной компетенции, основные направления работы по самообразованию, оценка своей деятельности, достижения и результаты. (Приложение 1)

3.4. Структура ИППР молодого педагога: методическая тема учителя, компетенции, ведущие задачи по развитию профессиональных компетенций, трудовые функции, необходимые знания и умения, что предполагает сделать педагог для достижения задач, сроки реализации задач. (Приложение 2)

3.5. Структура ИППР педагога-наставника: цели и задачи программы, этапы разработки ИППР «Учителя-наставника», тема самообразования, КПК, информационная карта ИППР «Учителя - наставника», этапы реализации, срок начала и окончания работы, цели и задачи по теме самообразования, изучение передового опыта, творческое сотрудничество по теме самообразования, список изучаемой литературы, полученные результаты и эффекты, ссылка на методический ресурс. (Приложение 3)

### **4. Механизмы управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов**

**4.1. Механизмы управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов на уровне образовательной организации**

- разработка положения о непрерывном профессиональном развитии педагогов, внесение мониторинга разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов во ВСОКО;

- внесение изменений в должностные инструкции руководителей и педагогов по вопросам непрерывного профессионального развития;

- изменение механизмов планирования работы с педагогическим коллективом с учетом идеи непрерывности профессионального развития;

- разработка программ индивидуального профессионального развития с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов на основе оценочных процедур;

- обеспечение объективности различных оценочных процедур;
- формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства, методических инициатив на уровне образовательной организации;
- организация собеседования по корректировке индивидуальных программ профессионального развития педагогов после прохождения курсов повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО» или разработка индивидуальных программ профессионального развития педагогов после прохождения курсов повышения квалификации в иных образовательных учреждениях (Примерные вопросы для собеседования – Приложение 4);
- учет внутренних и внешних диагностических процедур для организации продвижения педагога по индивидуальному образовательному маршруту;
- мониторинг выполнения рекомендаций методических объединений учителей-предметников с учетом выявленных профессиональных затруднений;
- освоение новых технологий сопровождения непрерывного профессионального развития (создание внутренних стажировочных групп, тьюториал, коучинг, технологии «Равный обучает равного», в т.ч. с использованием цифровой образовательной среды).

#### ***4.2. Механизмы управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов на уровне педагога***

- осуществляет самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;
- выявляет потребности и профессиональные дефициты на основе самоанализа и самооценки с учетом независимых (внешних) оценочных процедур на основе результатов обучающихся;
- для обеспечения согласованности направлений профессионального развития и корректировки индивидуальной программы профессионального развития по итогам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО», педагог на уровне образовательной организации проходит собеседование с руководителем, заместителем директора. В случае освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в других учреждениях дополнительного профессионального образования педагогу необходимо разработать и представить индивидуальную программу профессионального развития руководителю образовательной организации;
- участвует в оценочных процедурах, в том числе в разработке критериев эффективности реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов;
- протраивает свою индивидуальную профессиональную траекторию использованием ресурсов образовательной организации, муниципального, регионального и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов;
- представляет результаты реализации индивидуальной программы профессионального развития педагогом педагогическому сообществу.

### **5. Порядок внесения изменений в положение**

5.1. Изменения в данное Положение вносятся в связи с поступлением новых нормативных документов, необходимостью пересмотра положения в связи с изменением условий образовательного процесса и по иным причинам.

5.2. Изменения рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора.

**Индивидуальная программа профессионального развития педагога**

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Тема курсовой подготовки, дата прохождения обучения: \_\_\_\_\_

Методическая тема: \_\_\_\_\_

№	Компетенции	Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности	ТФ*	Необходимые знания и умения	Что предполагаю для этого сделать	Ожидаемый результат	Срок реализации задач
1	<b>Предметные</b>		обучение				
2	<b>Методические</b>		обучение				
3	<b>Психолого-педагогические</b>		развитие				
4	<b>Коммуникативные</b>		воспитание				

## Индивидуальная программа профессионального развития молодого педагога

№	Компетенции	Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности	Групповые функции	Необходимые знания и умения	Что предполагается для этого сделать	Ожидаемый результат	Срок реализации задач
1	<a href="#">Предметные</a>	Формирование конкретных знаний, умений и навыков в предметной области ( <a href="#">примеры</a> )	Предметное обучение	Знать: <a href="#">необходимые знания</a> Уметь: <a href="#">необходимые умения</a>	<a href="#">Примеры</a>	<i>Вытекает из ведущих задач</i> <a href="#">Примеры</a>	20__-20__ (1-3 года)
2	<a href="#">Методические</a>	Повышение уровня компетенции по направлениям: <a href="#">примеры</a>	Предметное обучение	Знать: <a href="#">необходимые знания</a> Уметь: <a href="#">необходимые умения</a>	<a href="#">Примеры</a>	<i>Вытекает из ведущих задач</i> <a href="#">Примеры</a>	20__-20__ (1-3 года)
3	<a href="#">Психолого-педагогические</a>	Повышение уровня компетенции по направлениям: <a href="#">примеры</a>	Развивающая деятельность	Знать: <a href="#">необходимые знания</a> Уметь: <a href="#">необходимые умения</a>	<a href="#">Примеры</a>	<i>Вытекает из ведущих задач</i> <a href="#">Примеры</a>	20__-20__ (1-3 года)
4	<a href="#">Коммуникативные</a>	Повышение уровня компетенции по направлениям: <a href="#">примеры</a>	Воспитательная деятельность	Знать: <a href="#">необходимые знания</a> Уметь: <a href="#">необходимые умения</a>	<a href="#">Примеры</a>	<i>Вытекает из ведущих задач</i> <a href="#">Примеры</a>	20__-20__ (1-3 года)

**ПРОГРАММА  
индивидуального профессионального саморазвития «УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА»**

на \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ гг.

ФИО педагога

---



---

*(наименование образовательной организации)*

Формальное образование:

ПП:

---



---

*(наименование дополнительной профессиональной программы ПП, год)*

Курсы повышения квалификации (по новой специальности):

---

*(наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, год)*

Тема самообразования:

---

Цель самообразования:

---



---

**Информационная карта индивидуальной программы профессионального  
саморазвития «Учителя –наставника»**

Наименование программы	Индивидуальная программа саморазвития на ___ - ___ учебный год
Место реализации программы	
ФИО автора	
Преподаваемые предметы	
Стаж работы по занимаемой должности	
Стаж работы в образовательной организации	
Образование	
Квалификационная категория	
Срок аттестации	
Наличие государственных и отраслевых, муниципальных поощрений (наград, грамот, благодарностей, званий), даты награждения	

## Индивидуальная программа профессионального развития «Учителя –наставника»

Этап реализации	Цели и задачи по теме самообразования (по каждому этапу)	Изучение передового опыта	Творческое сотрудничество по теме самообразования	Список изучаемой литературы	Полученные результаты и эффекты	Ссылки на методический ресурс
1-й этап (мотивационно-побудительный)						
2-й этап (организационно-деятельностный)						
3-й этап (внедренческий)						
4-й этап (рефлексивно-оценочный)						
5-й этап (обобщающий)						

### **Примерные вопросы для собеседования**

1. Назовите тему Вашей курсовой подготовки.
2. Была ли актуальна тема и информация курсовой подготовки для Вас?
3. Какие новые подходы/технологии/ приемы организации образовательной деятельности Вы узнали на данных курсах?
4. Планируете ли Вы применять в своей практике, изученные Вами новые технологии, методы и приемы организации образовательной деятельности?
5. Над какой методической темой Вы планируете работать в следующий межкурсовой период?
6. Какие задачи по развитию профессиональной компетентности Вы для себя поставили?
7. Какие необходимые знания и умения Вам понадобятся для достижения данных задач?
8. Что Вы предполагаете для этого сделать?
9. Какой Вы ожидаете результат после достижения поставленных задач?