

Паспорт наставнической практики

Название методической практики: Педагогический дуэт	
Автор/ команда авторов: Наумова Татьяна Николаевна, учитель биологии Байдала Виктория Дмитриевна, учитель биологии и химии	
Наименование организации: бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Калачинска Омской области	
Название муниципального района: Калачинский муниципальный район	
Контактный телефон участника или одного из команды участников (мобильный) 8-950-214-92-38	
Электронный адрес участника/команды участников (e-mail): n28182818@yandex.ru	
Раздел	Содержание
1. Резюме практики:	Практика наставничества "Педагогический дуэт" представляет собой систему взаимодействия между опытным специалистом (наставником) и менее опытными сотрудником (наставляемым), направленную на передачу знаний, умений и опыта, а также поддержку профессионального и личностного роста молодого специалиста. Такая система взаимодействия ориентирована на создание благоприятной среды для обмена опытом, улучшения навыков и повышения эффективности работы в команде.
2. Описание практики	<p>Педагогический дуэт — это практика наставничества, направленная на создание продуктивного сотрудничества между опытным педагогом и молодым специалистом.</p> <p>Цель данной практики заключается в поддержке профессионального роста начинающего учителя посредством регулярного обмена опытом, совместного планирования уроков, анализа педагогических ситуаций и обсуждения методов преподавания.</p> <p>Основные аспекты практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обратная связь в форме реверсивного наставничества: Наставник помогает молодому специалисту объективно оценивать свою работу, выявлять сильные и слабые стороны, предлагать пути улучшения, консультировать в вопросах внедрения основ отечественной педагогики и психологии, нравственности. Молодой специалист становится наставником в вопросах внедрения информационно-коммуникационных технологий и новых технологий в образовании. — Совместное планирование: Обсуждение и разработка учебных планов, подготовка материалов для занятий, обмен идеями и ресурсами. — Моделирование уроков: Проведение демонстрационных уроков наставником с последующим разбором и

обсуждением, а также совместные уроки для обмена опытом.

- **Профессиональное развитие:** Поддержка в освоении современных методик преподавания, участие в тренингах и семинарах, обсуждение актуальных образовательных тенденций.

Эта практика помогает сократить время адаптации молодого педагога, повышает качество образовательного процесса и способствует созданию поддерживающей атмосферы внутри коллектива.

Начало реализации практики: 01.09.2024г

Участники реализации практики: наставник – Наумова Т.Н и молодой специалист (наставляемый) – Байдала В.Д.

Наставник:

- Стаж работы: 15 лет в образовательной сфере;
- Высшая категория;
- Профессиональные достижения: Лучший учитель РФ - 2021

Молодой специалист:

- Начинаящий учитель, имеющий опыт преподавания – 1 год.
- Педагог, стремящийся к профессиональному росту и улучшению своих навыков.

Условия реализации практики:

Методические условия:

- Разработка плана наставнической деятельности, включающего методы и формы работы.
- Подготовка дидактического материала для использования в процессе наставничества.
- Использование различных подходов и инструментов для оценки эффективности работы молодого специалиста.

Материально – технические условия:

- Доступ к необходимым ресурсам (учебникам, компьютерам, мультимедийным средствам).
- Организация рабочего места для проведения индивидуальных консультаций и совместных занятий.
- Обеспечение технической поддержки для дистанционного общения и обмена материалами.

Психолого-педагогические условия:

- Психологическая поддержка участников программы, включая помощь в преодолении стрессовых ситуаций.
- Учет индивидуальных особенностей наставляемого.
- Проведение тренингов и семинаров по вопросам межличностного общения и управления конфликтами.

Социальные условия:

- Помощь во взаимодействии с родителями учащихся и с

коллегами для обеспечения всесторонней поддержки молодого специалиста.

- Участие в общественных мероприятиях и проектах, направленных на повышение престижа профессии учителя.

Административные условия:

- Согласование программы наставничества с руководством школы.
- Получение одобрения и поддержки со стороны администрации для успешного функционирования программы.
- Информирование всех заинтересованных сторон о целях и результатах программы.

Содержание практики "Педагогический дуэт"

Практика наставничества "Педагогический дуэт" включает в себя несколько ключевых элементов, которые направлены на эффективное взаимодействие между наставником и молодым специалистом.

Основные компоненты практики:

Задачи:

- Поддержка профессионального роста молодого педагога.
- Передача опыта и знаний от наставника к наставляемому и наоборот.
- Повышение качества образовательного процесса.
- Развитие у молодого педагога уверенности в своих силах и навыков преподавания.

Роли участников:

Наставник: Опытный педагог, который берет на себя роль руководителя и наставника. Он помогает молодому специалисту с планированием уроков, анализом педагогических ситуаций и обменом опытом.

Наставляемый: Молодой педагог, который активно участвует в процессе обучения, задает вопросы, получает обратную связь и применяет полученные знания на практике.

Этапы реализации:

Подготовка: Наставник и наставляемый знакомятся друг с другом, обсуждают цели и задачи наставничества, определяют основные направления работы.

Планирование: Совместное планирование уроков, обсуждение методик преподавания, разработка учебных материалов.

Реализация: Проведение уроков, демонстрационные занятия, совместные уроки, анализ и обсуждение результатов.

Оценка и корректировка: Регулярная обратная связь, анализ успехов и трудностей, корректировка планов и методов работы.

Завершение: Подведение итогов, оценка достигнутых

	<p>результатов, определение дальнейших шагов для профессионального развития.</p> <p>Методы и технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обратная связь: Регулярные обсуждения и анализ работы молодого педагога. — Совместное планирование: Обсуждение и разработка учебных планов, подготовка материалов для занятий. — Моделирование уроков: Проведение уроков наставником/наставляемым с последующим разбором и обсуждением. — Групповые мероприятия: Участие в тренингах, семинарах и мастер-классах в рамках Школы молодого педагога — Профессиональное развитие: Поддержка в освоении современных методик преподавания, участие в тренингах и семинарах, обсуждение актуальных образовательных тенденций. <p>Механизмы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Регулярные встречи: Наставник и наставляемый встречаются на регулярной основе для обсуждения текущих задач и планирования дальнейшей работы. — Документирование: Ведение дневника наставничества, где фиксируются основные этапы работы, достигнутые результаты и планы на будущее. — Оценка эффективности: Периодическая оценка прогресса молодого педагога, корректировка подходов и стратегий работы. — Поддержка администрации: Поддержка со стороны руководства школы или учебного заведения, обеспечение необходимых ресурсов и условий для реализации практики.
<p>3. Описание результатов</p>	<p>Перечень результатов и эффектов</p> <p>Повышение квалификации молодого педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Улучшение профессиональных навыков и компетенций. — Освоение современных методик преподавания. — Развитие уверенности в своих силах и способности к самостоятельному принятию решений. <p>Ускоренная адаптация к работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Сокращение времени на освоение новых обязанностей. — Более быстрое вхождение в коллектив и образовательный процесс. <p>Повышение качества образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Улучшение качества преподавания и взаимодействия с учениками. — Повышение уровня удовлетворенности учащихся и их

	<p>родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Повышение мотивации и приверженности профессии. <p>Развитие наставников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Расширение управленческих и лидерских навыков. — Возможность передачи опыта и знаний, что способствует профессиональному росту наставников. <p>Выявленные риски</p> <p>Недостаток времени у наставника, т.е высокая загруженность приводит к недостаточному вниманию к наставляемому и необходимо корректировать план совместной работы дополнительно, исправлять ошибки.</p> <p>Выводы:</p> <p>Практика "Педагогический дуэт" представляет собой эффективный инструмент для профессионального роста молодого педагога. Она способствует созданию поддерживающей атмосферы внутри коллектива, улучшает качество образовательного процесса и помогает молодым специалистам быстрее адаптироваться к работе. Данная практика будет продолжена в течение двух учебных лет.</p>
<p>4. Эффекты внедрения практики</p>	<p>Профессиональное развитие молодого педагога</p> <p><i>Ожидаемый результат:</i> Повышение квалификации и улучшение профессиональных навыков.</p> <p><i>Эффект:</i> Молодой специалист освоит методики и получит практические знания, что позволит быстрее освоить профессию и стать более уверенным в своих силах. Это также способствует снижению уровня стресса и выгорания, что особенно важно на начальных этапах работы.</p> <p>Ускоренная адаптация к работе</p> <p><i>Ожидаемый результат:</i> Сокращение времени на освоение новых обязанностей.</p> <p><i>Эффект:</i> Благодаря поддержке наставника, молодой педагог быстрее вливается в коллектив и образовательный процесс, что способствует более эффективной работе и улучшению качества преподавания.</p> <p>Повышение качества образовательного процесса</p> <p><i>Ожидаемый результат:</i> Улучшение качества преподавания и взаимодействия с учениками.</p> <p><i>Эффект:</i> Совместная работа наставника и наставляемого позволит улучшить качество уроков, что в свою очередь положительно скажется на успеваемости и мотивации учащихся. Это также способствует укреплению доверия между педагогом и учениками.</p> <p><i>При реализации практики наставничества</i> молодой специалист совместно с наставником приняли участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во всероссийском конкурсе «Наставничество» в 2024 году,

	<ul style="list-style-type: none"> - в IV Региональном форуме «Техносфера школы» (итоги подводятся), - в проведении занятий мобильной лаборатории по биологии/химии для обучающихся школ Калачинского МР в Центре естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» , - в реализации проекта «ТОРИО» в рамках сетевого взаимодействия с дошкольными организациями Калачинского МР, - в организации и проведении муниципальной стажировочной площадки по развитию естественнонаучной грамотности у обучающихся «НаукаМастер» в течение 2024-2025 учебного года, - в рамках педагогического совета «Классный час как форма организации воспитательного процесса» провели мастер-класс для педагогических работников школы и стали победителями школьного аукциона идей.
5. Приложения	Ссылка на видеовизитку https://disk.yandex.ru/d/XrSeCECr0RADvQ

Дата 26.03.2025

Руководитель образовательной организации



Матвиенко М.С.