

## Паспорт наставнической практики

Название методической практики: Педагогический дуэт	
Автор/ команда авторов: Наумова Татьяна Николаевна, учитель биологии Байдала Виктория Дмитриевна, учитель биологии и химии	
Наименование организации: бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Калачинска Омской области	
Название муниципального района: Калачинский муниципальный район	
Контактный телефон участника или одного из команды участников (мобильный) 8-950-214-92-38	
Электронный адрес участника/команды участников (e-mail): n28182818@yandex.ru	
Раздел	Содержание
<b>1. Резюме практики:</b>	Практика наставничества "Педагогический дуэт" представляет собой систему взаимодействия между опытным специалистом (наставником) и менее опытными сотрудником (наставляемым), направленную на передачу знаний, умений и опыта, а также поддержку профессионального и личностного роста молодого специалиста. Такая система взаимодействия ориентирована на создание благоприятной среды для обмена опытом, улучшения навыков и повышения эффективности работы в команде.
<b>2. Описание практики</b>	<p><b>Педагогический дуэт</b> — это практика наставничества, направленная на создание продуктивного сотрудничества между опытным педагогом и молодым специалистом.</p> <p><b>Цель данной практики</b> заключается в поддержке профессионального роста начинающего учителя посредством регулярного обмена опытом, совместного планирования уроков, анализа педагогических ситуаций и обсуждения методов преподавания.</p> <p><b>Основные аспекты практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Обратная связь</b> в форме реверсивного наставничества: Наставник помогает молодому специалисту объективно оценивать свою работу, выявлять сильные и слабые стороны, предлагать пути улучшения, консультировать в вопросах внедрения основ отечественной педагогики и психологии, нравственности. Молодой специалист становится наставником в вопросах внедрения информационно-коммуникационных технологий и новых технологий в образовании.</li> <li>— <b>Совместное планирование:</b> Обсуждение и разработка учебных планов, подготовка материалов для занятий, обмен идеями и ресурсами.</li> <li>— <b>Моделирование уроков:</b> Проведение демонстрационных уроков наставником с последующим разбором и</li> </ul>

обсуждением, а также совместные уроки для обмена опытом.

- **Профессиональное развитие:** Поддержка в освоении современных методик преподавания, участие в тренингах и семинарах, обсуждение актуальных образовательных тенденций.

Эта практика помогает сократить время адаптации молодого педагога, повышает качество образовательного процесса и способствует созданию поддерживающей атмосферы внутри коллектива.

Начало реализации практики: 01.09.2024г

Участники реализации практики: наставник – Наумова Т.Н и молодой специалист (наставляемый) – Байдала В.Д.

***Наставник:***

- Стаж работы: 15 лет в образовательной сфере;
- Высшая категория;
- Профессиональные достижения: Лучший учитель РФ - 2021

***Молодой специалист:***

- Начинаящий учитель, имеющий опыт преподавания – 1 год.
- Педагог, стремящийся к профессиональному росту и улучшению своих навыков.

**Условия реализации практики:**

***Методические условия:***

- Разработка плана наставнической деятельности, включающего методы и формы работы.
- Подготовка дидактического материала для использования в процессе наставничества.
- Использование различных подходов и инструментов для оценки эффективности работы молодого специалиста.

***Материально – технические условия:***

- Доступ к необходимым ресурсам (учебникам, компьютерам, мультимедийным средствам).
- Организация рабочего места для проведения индивидуальных консультаций и совместных занятий.
- Обеспечение технической поддержки для дистанционного общения и обмена материалами.

***Психолого-педагогические условия:***

- Психологическая поддержка участников программы, включая помощь в преодолении стрессовых ситуаций.
- Учет индивидуальных особенностей наставляемого.
- Проведение тренингов и семинаров по вопросам межличностного общения и управления конфликтами.

***Социальные условия:***

- Помощь во взаимодействии с родителями учащихся и с

коллегами для обеспечения всесторонней поддержки молодого специалиста.

- Участие в общественных мероприятиях и проектах, направленных на повышение престижа профессии учителя.

***Административные условия:***

- Согласование программы наставничества с руководством школы.
- Получение одобрения и поддержки со стороны администрации для успешного функционирования программы.
- Информирование всех заинтересованных сторон о целях и результатах программы.

**Содержание практики "Педагогический дуэт"**

Практика наставничества "Педагогический дуэт" включает в себя несколько ключевых элементов, которые направлены на эффективное взаимодействие между наставником и молодым специалистом.

*Основные компоненты практики:*

Задачи:

- Поддержка профессионального роста молодого педагога.
- Передача опыта и знаний от наставника к наставляемому и наоборот.
- Повышение качества образовательного процесса.
- Развитие у молодого педагога уверенности в своих силах и навыков преподавания.

*Роли участников:*

**Наставник:** Опытный педагог, который берет на себя роль руководителя и наставника. Он помогает молодому специалисту с планированием уроков, анализом педагогических ситуаций и обменом опытом.

**Наставляемый:** Молодой педагог, который активно участвует в процессе обучения, задает вопросы, получает обратную связь и применяет полученные знания на практике.

*Этапы реализации:*

**Подготовка:** Наставник и наставляемый знакомятся друг с другом, обсуждают цели и задачи наставничества, определяют основные направления работы.

**Планирование:** Совместное планирование уроков, обсуждение методик преподавания, разработка учебных материалов.

**Реализация:** Проведение уроков, демонстрационные занятия, совместные уроки, анализ и обсуждение результатов.

**Оценка и корректировка:** Регулярная обратная связь, анализ успехов и трудностей, корректировка планов и методов работы.

**Завершение:** Подведение итогов, оценка достигнутых

	<p>результатов, определение дальнейших шагов для профессионального развития.</p> <p><b>Методы и технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Обратная связь: Регулярные обсуждения и анализ работы молодого педагога.</li> <li>— Совместное планирование: Обсуждение и разработка учебных планов, подготовка материалов для занятий.</li> <li>— Моделирование уроков: Проведение уроков наставником/наставляемым с последующим разбором и обсуждением.</li> <li>— Групповые мероприятия: Участие в тренингах, семинарах и мастер-классах в рамках Школы молодого педагога</li> <li>— Профессиональное развитие: Поддержка в освоении современных методик преподавания, участие в тренингах и семинарах, обсуждение актуальных образовательных тенденций.</li> </ul> <p><b>Механизмы реализации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Регулярные встречи: Наставник и наставляемый встречаются на регулярной основе для обсуждения текущих задач и планирования дальнейшей работы.</li> <li>— Документирование: Ведение дневника наставничества, где фиксируются основные этапы работы, достигнутые результаты и планы на будущее.</li> <li>— Оценка эффективности: Периодическая оценка прогресса молодого педагога, корректировка подходов и стратегий работы.</li> <li>— Поддержка администрации: Поддержка со стороны руководства школы или учебного заведения, обеспечение необходимых ресурсов и условий для реализации практики.</li> </ul>
<p><b>3. Описание результатов</b></p>	<p><b>Перечень результатов и эффектов</b></p> <p><b>Повышение квалификации молодого педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Улучшение профессиональных навыков и компетенций.</li> <li>— Освоение современных методик преподавания.</li> <li>— Развитие уверенности в своих силах и способности к самостоятельному принятию решений.</li> </ul> <p><b>Ускоренная адаптация к работе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сокращение времени на освоение новых обязанностей.</li> <li>— Более быстрое вхождение в коллектив и образовательный процесс.</li> </ul> <p><b>Повышение качества образовательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Улучшение качества преподавания и взаимодействия с учениками.</li> <li>— Повышение уровня удовлетворенности учащихся и их</li> </ul>

	<p>родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Повышение мотивации и приверженности профессии.</li> </ul> <p><b>Развитие наставников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Расширение управленческих и лидерских навыков.</li> <li>— Возможность передачи опыта и знаний, что способствует профессиональному росту наставников.</li> </ul> <p><b>Выявленные риски</b></p> <p>Недостаток времени у наставника, т.е высокая загруженность приводит к недостаточному вниманию к наставляемому и необходимо корректировать план совместной работы дополнительно, исправлять ошибки.</p> <p><b>Выводы:</b></p> <p>Практика "Педагогический дуэт" представляет собой эффективный инструмент для профессионального роста молодого педагога. Она способствует созданию поддерживающей атмосферы внутри коллектива, улучшает качество образовательного процесса и помогает молодым специалистам быстрее адаптироваться к работе. Данная практика будет продолжена в течение двух учебных лет.</p>
<p><b>4. Эффекты внедрения практики</b></p>	<p><b>Профессиональное развитие молодого педагога</b></p> <p><i><b>Ожидаемый результат:</b></i> Повышение квалификации и улучшение профессиональных навыков.</p> <p><i><b>Эффект:</b></i> Молодой специалист освоит методики и получит практические знания, что позволит быстрее освоить профессию и стать более уверенным в своих силах. Это также способствует снижению уровня стресса и выгорания, что особенно важно на начальных этапах работы.</p> <p><b>Ускоренная адаптация к работе</b></p> <p><i><b>Ожидаемый результат:</b></i> Сокращение времени на освоение новых обязанностей.</p> <p><i><b>Эффект:</b></i> Благодаря поддержке наставника, молодой педагог быстрее вливается в коллектив и образовательный процесс, что способствует более эффективной работе и улучшению качества преподавания.</p> <p><b>Повышение качества образовательного процесса</b></p> <p><i><b>Ожидаемый результат:</b></i> Улучшение качества преподавания и взаимодействия с учениками.</p> <p><i><b>Эффект:</b></i> Совместная работа наставника и наставляемого позволит улучшить качество уроков, что в свою очередь положительно скажется на успеваемости и мотивации учащихся. Это также способствует укреплению доверия между педагогом и учениками.</p> <p><i><b>При реализации практики наставничества</b></i> молодой специалист совместно с наставником приняли участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во всероссийском конкурсе «Наставничество» в 2024 году,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в IV Региональном форуме «Техносфера школы» (итоги подводятся),</li> <li>- в проведении занятий мобильной лаборатории по биологии/химии для обучающихся школ Калачинского МР в Центре естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» ,</li> <li>- в реализации проекта «ТОРИО» в рамках сетевого взаимодействия с дошкольными организациями Калачинского МР,</li> <li>- в организации и проведении муниципальной стажировочной площадки по развитию естественнонаучной грамотности у обучающихся «НаукаМастер» в течение 2024-2025 учебного года,</li> <li>- в рамках педагогического совета «Классный час как форма организации воспитательного процесса» провели мастер-класс для педагогических работников школы и стали победителями школьного аукциона идей.</li> </ul>
<b>5. Приложения</b>	Ссылка на видеовизитку <a href="https://disk.yandex.ru/d/XrSeCECr0RADvQ">https://disk.yandex.ru/d/XrSeCECr0RADvQ</a>

Дата 26.03.2025

Руководитель образовательной организации



Матвиенко М.С.