

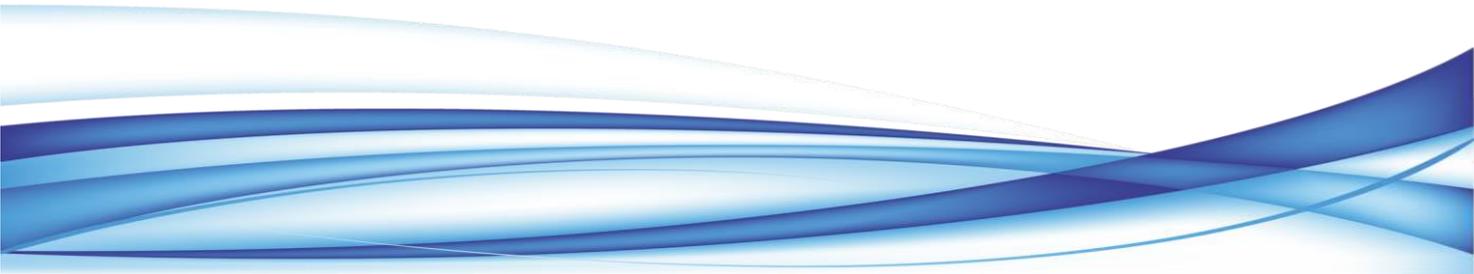


РАССМОТРЕНО
педагогическим советом школы
от 26.05.2023 протокол №15

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от 26.05.2023 №158

**АП НОО для обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.1.)
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Калачинска Омской области**

Калачинск 2023



СОДЕРЖАНИЕ

<i>№ раз-дела</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Стр</i>
	Общие положения	3
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АП НОО	9
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АП НОО с ЗПР	12
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей	14
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	14
2.3.	Рабочая программа воспитания	14
2.4.	Программа коррекционной работы	15
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР	30
3.1.1.	План внеурочной деятельности	31
3.1.2.	Календарный учебный график	31
3.1.3.	Календарный план воспитательной работы	32
3.2.	Характеристика условий реализации АП НОО	32

Общие положения

Адаптированная программа (далее – АП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – АП НОО обучающихся с ЗПР) это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АП НОО (вариант 7.1) БОУ «СОШ№4» г Калачинска, разработана педагогическим коллективом ОО при участии родителей (законных представителей) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Нормативный срок освоения АП НОО составляет четыре года.

АП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть АП начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема программы начального общего образования. АП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) реализуется ОО через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.1); систему оценки достижения планируемых результатов освоения АП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Содержательный раздел определяет содержание НОО обучающихся с задержкой психического развития и включает программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АП НОО ЗПР и включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации АП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) в соответствии с требованиями Стандарта.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки АП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286 (с изменениями от 18.07.2022 г. №569);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства Образования от 19.12.2014г №1598);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Минист-стерства Просвещения РФ от 18 мая 2023г. №372);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения России №1023 от 24.11.2022);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (ред. от 30.12.2022 №24);
- Программа начального общего образования БОУ «СОШ№4» г Калачинска Омской области (протокол педагогического совета №1 от 30.08.2023г);
- Устав школы.

Общая характеристика АП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

АП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АП НОО представляет собой адаптированный вариант программы НОО (далее — Программа НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АП НОО. Обязательными условиями реализации АП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Цель программы- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой адаптированной

программы начального общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- достижение планируемых результатов освоения АП НОО ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными,
- семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)

В основу разработки и реализации АП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

<i>Дифференцированный подход</i>	<i>Деятельностный подход</i>
предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.	строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования

универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и

эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося

к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АП НОО ЗПР (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ с ЗПР АП НОО

Общим результатом освоения АП НОО для обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное основное образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АПНОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АП НОО дополняются результатами освоения **программы коррекционной работы**.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задачи обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

<i>Направление</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся	<p>в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;</p> <p>в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;</p> <p>в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;</p> <p>в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.</p>
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся	<p>в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;</p> <p>в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;</p> <p>в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;</p> <p>в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;</p> <p>в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;</p> <p>в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе</p>
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся	<p>в расширении знаний правил коммуникации;</p> <p>в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;</p> <p>в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели</p>

	<p>(вербальную, невербальную);</p> <p>в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;</p> <p>в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;</p> <p>в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств</p>
<p>способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся</p>	<p>в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;</p> <p>в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;</p> <p>в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.</p> <p>в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;</p> <p>в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;</p> <p>в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;</p> <p>в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;</p> <p>в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;</p> <p>в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;</p> <p>в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;</p> <p>в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;</p> <p>в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своим воспоминаниями, впечатлениями и планами</p>

<p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся</p>	<p>в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;</p> <p>в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.</p> <p>в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;</p> <p>в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;</p> <p>в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;</p> <p>в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта</p>
--	---

Результаты специальной поддержки освоения АП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АП НОО (вариант 7.1.)

Общие положения

Система оценки достижений планируемых результатов обучающихся с ЗПР соответствует системе оценки планируемых результатов Программы НОО БОУ «СОШ№4» и осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов освоения АП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся, освоивших АП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых

результатов освоения программы коррекционной работы

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **итоговой диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (ПМПк). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы

является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей АП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствуют Программе начального общего образования БОУ «СОШ№4».

Рабочие программы разрабатываются на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения Программы начального общего образования, а также на основе федеральных рабочих программ.

Структуру, требования к разработке рабочей программы по учебному предмету, курсу, модулю, а также мероприятия по ее корректировке определяет «Положение о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей формируются с учетом Рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей представлены в *Приложении к данной программе.*

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ АП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствует Программе начального общего образования БОУ «СОШ№4».

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ АП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствует Программе начального общего образования БОУ «СОШ№4».

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.4.1. Общие положения

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АП НОО ЗПР, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы:*

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации.

2.4.2 Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АП НОО

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 7.1) учащегося с ЗПР.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащегося с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения учащегося с ЗПР:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения

школы;

- организация взаимодействия с узкими специалистами (психологом, учителем-диффектологом, медицинскими работниками);
- наблюдение школьного ПМПк.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего образовательного процесса: через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие познавательной деятельности; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению); в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения; развитие познавательной деятельности; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекции нарушений устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям); в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения учащегося; степень участия специалистов сопровождения школы варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико педагогическое сопровождение процесса освоения АОП НОО (вариант 7.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ (ЗПР).

Задачи программы: определение особых образовательных потребностей учащегося с ЗПР, обусловленных недостатками в его физическом, психическом и речевом развитии;

- определение особенностей организации образовательной деятельности учащегося в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению учащимся АОП НОО, его интеграции в школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащемуся с учетом особенностей его психического, речевого и физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и физического развития, оказанию помощи в освоении АОП НОО;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащегося по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы для учащегося определяется в соответствии с рекомендациями ПМПк. При возникновении трудностей в освоении учащимся с ЗПР содержания АОП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися школы (класса) учащийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
Результат: оценка контингента учащегося для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-

технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Система комплексного психолого-медико-психологического сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на протяжении всего периода его обучения.

Сопровождение связано с охраной физического здоровья ребенка, его психического и психологического здоровья оптимальной адаптацией к образовательной среде.

В качестве *основных этапов* процесса *сопровождения* выступают следующие:

1. **Диагностический этап**, ориентированный на всестороннее изучение психолого-медико-педагогических особенностей ребёнка, проводится во время работы ПМПк.

2. **Поисковый этап**, связанный с разработкой стратегии и тактики работы с учащимся, выбор образовательной, воспитательной, коррекционной стратегии. На данном этапе осуществляется консультация родителей (законных представителей) ребёнка, проектируются возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, прогнозы эффективности использования той или иной методики. Распределяются обязанности по реализации избранного плана, последовательности действий, уточнение сроков исполнения тех или иных организационных действий.

3. **Деятельностный этап**. Включает однонаправленную скоординированную деятельность специалистов согласно избранной стратегии работы с ребёнком.

4. **Рефлексивный этап** - период осмысления полученных в ходе мониторинга результатов, позволяющий уточнить и оптимизировать содержание деятельности, основываясь на данных динамической диагностики, скорректировать индивидуально ориентировочные мероприятия.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном *психолого-медико-педагогическом консилиуме* (далее - ПМПк), которым руководит директор школы.

Деятельность ПМПк направлена на решение проблем, связанных с воспитанием, обучением, социальной адаптацией учащегося приводящих к школьной дезадаптации, а также на своевременное выявление особенностей развития, обучения и воспитания учащегося и его психолого-педагогическое сопровождение. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые. Периодичность проведения плановых консилиумов составляет не менее 4-х заседаний в течение учебного года, не реже одного раза в квартал. Необходимость внеплановых заседаний ПМПк определяется решением конкретной психолого-медико-педагогической проблемы, реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем учащегося.

Обследование ребенка ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов школы с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления родителя (законного представителя) учащихся.

Классный руководитель ставит в известность родителей (законных представителей) и членов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку документов учащегося к заседанию ПМПк: педагогическая характеристика учащегося за подписью директора, табель успеваемости учащегося, творческие работы, тетради и др.

результаты деятельности ребенка.

Заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации членов; подписывается председателем, секретарем и всеми членами ПМПк. По итогам заседания ПМПк выдается заключение на ребенка и рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям. Заключение ПМПк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, *предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.*

Учитель-предметник, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

При отсутствии в школе условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов, изменении образовательного маршрута, ПМПк рекомендует родителям (законным представителям) обратиться в территориальную ПМПк, которая и оформляет соответствующую документацию на ребенка.

При направлении ребенка в ПМПк выписка из протокола психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения выдается родителям (законным представителям). В другие учреждения и организации выписки из протокола ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание: диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно-просветительская работа.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление затруднений учащегося с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявления особых образовательных потребностей	Стартовая диагностика, обследование	сентябрь и/или по необходимости	учитель, социальный педагог
	Направление на ПМПк и ПМПК	подготовка необходимой документации	сентябрь, май и/или по необходимости	учитель
	Мониторинг динамики развития учащегося, успешности освоения программы обучения	анализ результатов деятельности учащегося, успеваемости	о итогах четвертей, учебного года, в рамках ПМПк	специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия Классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	анализ результатов обследования	сентябрь, май и/или по необходимости	специалисты, учителя

Коррекционно-развивающее направление				
<p>Организация мероприятий, способствующих развитию и коррекции эмоционально – личностной сферы, развитию познавательной деятельности, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков устной речи, коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования</p>	Составление карты медико-психолого-педагогического сопровождения учащегося	Подготовка необходимой документации	октябрь	ППМПк
	Составление программы сопровождения учащегося	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, Заместитель директора по УВР, учителя
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями учащегося	Программы занятий	октябрь сентябрь	специалисты, учителя
	Помощь в освоении учебного материала	Дифференцированные задания, специальные приемы и методы обучения, личностно-деятельностные и здоровьесберегающие технологии	В течение учебного года	специалисты, учителя
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих занятий)	специалисты, учителя
	Организация	Занятия	В течение	Учителя,

	внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащегося, его общего социально-личностного развития		учебного года	специалисты дополнительно образования
	Ведение диагностической карты школьных трудностей, дневника наблюдений	Ведение документации	Постоянно	Учителя
	Соблюдение охранительного режима и режима зрительных нагрузок при проведении занятий с учащимися	Занятия	В течение учебного года	Специалисты, учителя
	Формирование адекватных отношений между ребенком, учителями, другими учащимися, родителями	Беседы, тренинги, образовательные события	В течение учебного года	Классный руководитель, специалисты, учителя
	Социализация учащегося	Вовлечение во внеурочную деятельность, участие в классных, общешкольных образовательных событиях	В течение учебного года	Классный руководитель
	Социальное сопровождение учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдения	В течение учебного года	социальный педагог, классный руководитель
Консультативное направление				
Непрерывность специального	Выработка совместных	Ознакомление с	сентябрь и/или по	специалисты, Заместитель

сопровождения	обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся, единых для всех участников образовательных отношений	рекомендациями по результатам диагностик и, обследования	необходимость	директора по УВР, учителя
	Консультирование специалистами, педагогами родителей (законных представителей) по решению проблем в развитии	Консультация	В течение учебного года согласно графику, по запросам	специалисты, учителя
	Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии			
Информационно-просветительское направление				
Информирование участников образовательных отношений	Просветительская деятельность, направленная на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащегося с ОВЗ; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ОВЗ	Лекция, беседа, родительское собрание, размещение информации на стенде, сайте школы, памятки для родителей	В течение года	специалисты, учителя

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление затруднений учащегося с ЗПР, проведение его комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания учащегося в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащегося;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у учащегося (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает: выбор оптимальных для развития учащегося коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий); системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося и психокоррекцию его поведения; социальную защиту учащегося с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Консультативная работа включает: выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для учащегося, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), его родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) учащегося с ограниченными возможностями здоровья в школе обеспечивается наличием специалистов (социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-психолог) и взаимодействием школы со специалистами разного профиля (учитель-дефектолог, учитель-логопед) и школьного психолого-медико-педагогического консилиума, которые входят в его постоянный состав. Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ПМПк ежегодно утверждается приказом директора школы.

Система специальных условий реализации АОП НОО

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение Обеспечены дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащегося; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); участие учащегося с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение В процессе реализации Программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую подготовку. В штатное расписание школы введены ставки социального педагога, педагога дополнительного образования. Уровень квалификации работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для организации пребывания, обучения учащегося в школе, также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы: наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом, кабинета социального педагога, кабинета для занятий ритмикой

Информационное обеспечение Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе использование современных информационно-коммуникационных технологий. Организован доступ учащегося, родителей, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Планируемые результаты коррекционной работы

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Результат
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме. Диагностика школьных трудностей учащегося. Оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.	Реализация спецкурса для педагогов. Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты учащегося (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей).
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ. Организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения учащегося с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	ПМПк	План заседаний ПМПк Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка. Динамика индивидуальных достижений учащегося с ОВЗ по освоению предметных программ. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования учащегося с ОВЗ (формы обучения,

			<p>оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий). Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения учащегося с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ОВЗ</p>
--	--	--	---

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

- Положительная динамика в освоении учащимся базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АОП НОО.
- Максимально возможная коррекция недостатков физического и психического развития.
- Социальная адаптация учащегося.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АОП НОО вынесены в Приложение №1

Механизмы реализации программы

Реализация программы коррекционной работы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап - *концептуальный* – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги-дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования программы коррекционной работы.

Второй этап – *проектный* - включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы: карта медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

На третьем этапе – *технологическом* - осуществляется практическая реализация программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное

поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

Четвёртый этап - *заключительный (аналитико-обобщающий)* - включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлекссию. Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП НОО.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Концептуальный этап		
Обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей	октябрь по мере необходимости	Администрация школы
Проектный этап		
Знакомство педагогов с комплектом документов, входящих в структуру программы: карта медико-психолого-педагогического сопровождения учащегося, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений	октябрь по мере необходимости	Администрация школы
Организация курсовой подготовки по вопросам работы с детьми ОВЗ	В течение года	Администрация школы
Изучение существующих технологий и разработка собственных педагогических технологий, учитывающих особенности учащегося	постоянно	Учителя, социальный педагог
Технологический этап		
Анализ личностного и познавательного развития детей с ОВЗ. Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика.	май, август-сентябрь	Заместитель директора по УВР
Организация ПМПк сопровождения детей с ОВЗ.	май, по окончании учебных периодов или по мере необходимости	Учителя, социальный педагог
Разработка индивидуальных планов работы с учащимися с ОВЗ в соответствии со специальными образовательными потребностями, индивидуальными особенностями учащегося	В течение года	Заместитель директора по УВР учитель, социальный педагог
Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Выбор и разработка оптимальных для	сентябрь	Заместитель

развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	октябрь	директора по УВР учитель, социальный педагог
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащегося с ОВЗ	В течение года	Заместитель директора по УВР учитель, социальный педагог
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамики образовательного процесса. Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии	В течение года	Учитель, социальный педагог
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения. Преодоление проблем в общении, а также создание благоприятных условий для формирования самосознания	В течение года	Учитель, социальный педагог
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	В течение года	Социальный педагог
Ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.) Мониторинг результатов реализации корректировочных мероприятий	В течение года	Классный руководитель, психолог, социальный педагог
Привлечение учащегося с ОВЗ для участия в классных, школьных, внешкольных мероприятиях	В течение года	Классный руководитель
Организация и проведение индивидуально-групповых занятий с учащимся с ОВЗ	В течение года	Заместитель директора по УВР, учитель
Приглашение учащегося с ОВЗ в лагеря отдыха в период каникул.	В течение года	Классный руководитель
Методическое сопровождение работы учителей, осуществляющих обучение ребенка с ОВЗ .	В течение года	Администрация школы
Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащегося с ОВЗ	Постоянно	Администрация школы
Создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа учащегося с ОВЗ	По мере поступления средств	Администрация школы
Заключительный (аналитико-обобщающий) этап		
Проведение круглых столов, семинаров, совещаний по вопросам обучения, психолого-педагогического сопровождения учащегося ОВЗ и для их родителей.	В течение года	Администрация школы
Оценка результатов обучения учащегося с ОВЗ	Май	Учителя, социальный педагог, администрация школы
Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ	Май, по запросу	Учитель

Анализ работы с детьми с ОВЗ	Май	Учителя, социальный педагог, администрация школы
Корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы	Май	Учителя, социальный педагог, администрация школы

Мониторинг динамики развития детей

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого-педагогический консилиум БОУ «СОШ №4».

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача консилиума выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4.2. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Коррекционная работа в гимназии реализуется в учебной и внеучебной деятельности. Коррекционная работа реализуется путем освоения содержания АП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.). На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОО, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

- потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;
- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;
- коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;
- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников.

(Программы дополнительного образования представлены в Приложении к Программе НОО).

Для развития потенциала обучающихся с трудностями в обучении и социализации специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с трудностями в обучении и социализации осуществляется педагогами гимназии, по необходимости сопровождается дистанционной поддержкой.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, путем взаимодействия разных педагогов (учителя, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог), педагога-психолога.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.1.1. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и мета- предметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты – овладение содержанием Программы НОО с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Для оценки результатов освоения Программы коррекционной работы используется метод экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений слабослышащего или позднооглохшего ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в гимназии и дома.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Учащиеся с индивидуальными особенностями разных категорий аттестуются только по предметам своего индивидуального учебного плана.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание Программы начального общего образования текущего учебного года, на основании положительных результатов, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Учебный план АП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Обучение ведется на русском языке.

Для обучающихся с ЗПР разрабатываются индивидуальные учебные планы. Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе учебного плана реализуемого в гимназии, согласуется с родителями (законными представителями) и учитывает рекомендации заключения ПМПК. Предметные области учебного плана и учебные предметы обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в учебный план включаются коррекционно-развивающие курсы, в зависимости от потребностей каждого обучающегося с ЗПР.

3.1.1. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность БОУ «СОШ №4» направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АП начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочную деятельность организуют все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, профориентатор и др.). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель.

Используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города Калачинска.

План внеурочной деятельности по направлениям АП НОО (вариант 7.1) соответствуют Программе начального общего образования БОУ «СОШ №4».

3.1.1. Календарный учебный график АП НОО (вариант 7.1.)

Начало 2023/2024 учебного года 1 сентября 2023 года (пятница).

Срок завершения учебного года - 25 мая 2024 года (суббота).

(для обучающихся 9-х, 11-х классов 2023/2024 учебный год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации и учебным планом).

Продолжительность учебного года

1 классы – 33 учебные недели;

2-11 классы – 34 учебные недели.

Время работы

Понедельник – пятница 8.00-19.00;

Суббота 8.00-16.00.

В воскресенье и праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Сменность занятий:

1 смена 1-2, 5, 7-8, 9-11 классы; подвесная смена – 3-4, вторая смена- 6 классы.

В СП ООШ №5 1 смена 1- 9 классы

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после окончания последнего урока

Продолжительность урока для учащихся 1 класса:

в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый;

в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый.

Предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

1-8 класс – пятидневная учебная неделя;

9-11 класс – шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных четвертей

	Количество учебных недель	Начало учебной четверти	Окончание учебной четверти
1 четверть	8 недель	01.09.2023	27.10.2023
2 четверть	8 недель	06.11.2023	30.12.2023
3 четверть	11 недель	09.01.2024	24.03.2024
4 четверть для 9,11 классов	7 недель	03.04.2024	18.05.2024
4 четверть для 1-8, 10 классов	7 недель 4 дня	03.04.2024	25.05.2024
ИТОГО	34 учебные недели		

Сроки и продолжительность каникул:

Периоды каникул	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние	31.12.2023	08.01.2024	9
Дополнительные каникулы			
для 1 класса	10.02.2024	18.02.2024	9
Весенние	25.03.2024	02.04.2024	9

*Всего не менее 30 календарных дней в течение учебного года

3.1.2. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности АП НОО (вариант 7.1.)

соответствует Программе начального общего образования БОУ «СОШ №4».

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Характеристика условий реализации АП начального общего образования обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС включает характеристику общесистемных условий; материально- технического и учебно-методического обеспечения; психолого-

педагогических, кадровых и финансовых условий.

Результатом реализации требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Общесистемные требования к реализации АП НОО обучающихся с ЗПР

Общесистемные требования к условиям реализации АП НОО обучающихся с ЗПР соответствуют требованиям к реализации Программы начального общего образования, адресованной нормативно развивающимся сверстникам.

3.1.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации АП ОО

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства.

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В БОУ «СОШ №4» имеются отдельные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, поэтому в БОУ «СОШ №4» имеются удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования ОО, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Организация временного режима обучения.

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами БОУ «СОШ №4»

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их

особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности. Сроки освоения АП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8 часов. Число уроков в день:
для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков;
для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Требования к техническим средствам обучения.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения образовательной программы НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

3.1.1. Требования к учебно-методическому обеспечению реализации АП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе условия информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение реализации АП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. БОУ «СОШ №4» обеспечивает информационную открытость для всех участников образовательных отношений посредством размещения информации на официальном сайте и официальных страничках в социальных сетях.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

В БОУ «СОШ №4» созданы условия для функционирования современной информационно- образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ЗПР максимально возможных для него результатов освоения АП НОО.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;

- получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, презентаций, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования предполагает обязательную социальную и образовательную интеграцию обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. В гимназии предусмотрен регулярный обмен информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

3.1.1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации АП НОО

Психолого-педагогические условия реализации АП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивают возможность преодоления/ослабления нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регуляторной и коммуникативной сфер личности обучающегося с ЗПР. Дифференцированный подход к образованию обучающихся с ЗПР находит отражение в индивидуализации содержания психолого-педагогических условий на уровне основного общего образования, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме гимназии (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР.

Психолого-педагогические условия реализации АП НОО обучающихся с ЗПР соответствуют их особым образовательным потребностям и включать:

- преимущество в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи на уровнях начального и основного общего образования;
- особую пространственную и временную организацию образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ЗПР;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;
- введение специальных коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организацию психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;

- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;
- возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне начального общего образования.

Помимо используемых общих для всех обучающихся видов деятельности, следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития у обучающихся с ЗПР умения делать выводы, формирования грамотного речевого высказывания необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание уделить обучению структурирования материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц, классификаций с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР реализуется:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;
- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;
- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;
- формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

3.1.1. Требования к кадровым условиям реализации АП НОО

Уровень квалификации педагогических и иных работников ОО, участвующих в реализации данной программы, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

<i>Должность</i>	<i>Количество работников</i>	<i>Уровень квалификации работников</i>
Директор	1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента. Стаж педагогической работы – более 20 лет

		КПК по ФГОС ООО
Заместитель директора	3	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента. Стаж педагогической работы – более 25 лет КПК по ФГОС ООО
Учитель	16 3 учителя - предметника (физкультура, иностранный язык).	<u>Уровень образования педагогов:</u> -высшее профессиональное образование (15) -среднее профессиональное образование (1) <u>Уровень квалификации педагогов:</u> высшая категория (1) первая категория (9) КПК в БОУ ДПО «ИРООО» по ФГОС ООО – 100%
Педагог дополнительно гообразования (внутренние совместители)	5	<u>Уровень образования педагогов:</u> -высшее профессиональное образование (5) -среднее профессиональное образование (0) <u>Уровень квалификации педагогов:</u> высшая категория (0) первая категория (4)
Советник по воспитанию	1	Высшее профессиональное образование, <i>КПК 2022 г.</i>
Педагог-организатор	2	Среднее профессиональное образование, <i>КПК 2022 г.</i>
Социальный педагог	1	Высшее профессиональное образование

В настоящее время в БОУ «СОШ№4» отсутствуют специалисты: учитель-дефектолог, олигофренопедагог, учитель-логопед, специалист по адаптивной физкультуре.

В рамках сетевого взаимодействия привлекаются педагогические работники других образовательных организаций г.Калачинска и специалисты Центра детского творчества.

БОУ «СОШ№4» укомплектована вспомогательным персоналом: педагог- библиотекарь, медицинский работник, работники пищеблока, обслуживающий персонал.

Методическое сопровождение педагогов описано в Программе основного общего образования БОУ «СОШ№4»

3.1.1. Требования к финансовым условиям реализации АП ООО

Финансовое обеспечение реализации адаптированной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и нормативных документах прописанных в разделе 3.5.6 Программы начального общего образования БОУ «СОШ №4».

Финансовое обеспечение реализации адаптированной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с

учетом создания специальных условий обучения. Требования к финансовым условиям реализации АП НОО соответствуют ФГОС НОО и подробно описаны в Программе НОО.

