

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет по образованию
Администрации Калачинского муниципального района
Омской области
бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Калачинска Омской области

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

_____ Стафеева Е.В.

Протокол №1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МС

_____ Дробизова В.А

Протокол № 1
от "30 " августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Матвиенко М.С.

Приказ № 217
от "30 " августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1 класса

Составители:
учителя начальных классов

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.

Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.

Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- Наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- Обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- Понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- Наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или проверять их;
- применять правила совместной деятельности с одноклассниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
 - осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
 - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать адекватно и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа их одарения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
 - ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- 1) *Самоорганизация:*
 - планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
 - выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
- 2) *Самоконтроль:*
 - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контр-примеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни различать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать данные/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

№п/п	Тема урока	Реализация рабочей программы воспитания	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практическая часть	
1.	Счет предметов. Один, два, три...Первый, второй, третий...	осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;	1	0	0	https://uchi.ru
2.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа. Между.	осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;	1	0	0	https://uchi.ru
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Раньше. Позже. Сначала. Потом.	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru
4.	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и	1	0	0	https://uchi.ru

		объективно				
--	--	------------	--	--	--	--

		оценивать свой вклад в общий результат;				
5.	Сравнение по количеству: на сколько больше? на сколько меньше?	осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека	1	0	0	https://uchi.ru
6.	Сравнение по количеству: на сколько больше? на сколько меньше?	осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека	1	0	00	https://uchi.ru
7.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;	1	0	0	https://uchi.ru
8.	Различение, чтение, запись чисел. Число и цифра 1	осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека	1	0	0	https://uchi.ru
9	Различение, чтение, запись чисел. Число и цифра 2	осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека	1	0	0	https://uchi.ru
10	Различение, чтение, запись чисел. Число и цифра 3	осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека	1	0	0	https://uchi.ru

11	Увеличение числа на несколько единиц. Знаки действий	осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека	1	0	0	https://uchi.ru
12	Различение, чтение, запись чисел. Число и цифра 4	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную	1	0	0	https://uchi.ru

		ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;				
13.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	1	0	0	https://uchi.ru
14.	Различение, чтение, запись чисел. Число и цифра 5	оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;	1	0	0	https://uchi.ru
15.	Состав числа. Число и цифра 5	Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;	1	0	0	https://uchi.ru
16.	Геометрические фигуры: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	1	0	0	https://uchi.ru
17.	Геометрические фигуры: ломаная.	Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;	1	0	0	https://uchi.ru

18.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	1	0	0	https://uchi.ru
19.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;	1	0	0	https://uchi.ru
20.	Равенство. Неравенство	применять правила совместной деятельности с одноклассниками и проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
21.	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;	1	0	0	https://uchi.ru
22.	Различение, чтение, запись чисел. Числа 6 и 7. Число и цифра 6.	оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения	1	0	0	https://uchi.ru

		возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;				
23	Различение, чтение, запись чисел. Числа 6 и 7. Число и цифра 7.	работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	1	0	0	https://uchi.ru
24	Различение, чтение, запись чисел. Числа 8 и 9. Число и цифра 8.	осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;	1	0	0	https://uchi.ru
25.	Различение, чтение, запись чисел. Числа 8 и 9. Число и цифра 9.	оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	1	0	0	https://uchi.ru
26	Различение, чтение, запись чисел. Число 10.	применять правила совместной деятельности с одноклассниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать	1	0	0	https://uchi.ru

		указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;				
27.	Сравнение чисел. Соотнесение схем и записей.	работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	1	0	0	https://uchi.ru
28.	Единицы длины: сантиметр.	применять правила совместной деятельности с одноклассниками и, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
29	Увеличение числа на несколько единиц: увеличить на, уменьшить на	оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных задач;	1	0	0	https://uchi.ru

		ненных проблем;				
30.	Различение, чтение, запись чисел . Число и цифра 0.	применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям	1	0	0	https://uchi.ru

31	Число и цифра 0 при вычислении.	применять правила совместной деятельности с одноклассниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
32	Повторение по теме «Состав чисел в пределах 10»	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
33.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$.	применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям	1	0	0	https://uchi.ru
34.	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	применять правила совместной деятельности с одноклассниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru

35.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$.	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
-----	--	--	---	---	---	---

36.	<p>Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства</p>	<p>применять правила сложения совместно с одноклассниками и проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p>	1	0	0	https://uchi.ru
37.	<p>Текстовая задача: структурные элементы.</p>	<p>объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p>	1	0	0	https://uchi.ru

38.	Составление текстовой задачи по образцу.	применять правила совместной деятельности с одноклассниками и проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
-----	--	---	---	---	---	---

39.	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
40.	Сложение и вычитание в пределах 10. Прибавление к числу по 2 и вычитание из числа по 2.	применять правила совместной деятельности с одноклассниками и проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru

41.	Решение текстовых задач в одно действие.	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
42.	Угол. Прямой угол.	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru

43.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10.»	стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	1	0	0	https://uchi.ru
44.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$.	применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям	1	0	0	https://uchi.ru

45.	Сложение и вычитание в пределах 10. Прибавление к числу по 3 и вычитание из числа по 3.	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
46.	Построение отрезка заданной длины	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru
47.	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru

48.	Сложение и вычитание в пределах 10. Прибавление к числу по 3 и вычитание из числа по 3.	применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям	1	0	0	https://uchi.ru
49.	Решение задач.	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru

50.	Дополнение текста до задачи	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
51.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям	1	0	0	https://uchi.ru
52.	Повторение по теме «Решение текстовых задач»	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
53.	Решение задач.	применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям	1	0	0	https://uchi.ru

54.	Составление числовых равенств по рисунку и по схеме.	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
55.	Составление числовых равенств по рисунку и по схеме, выполнение вычислений.	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru

56.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$.	применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям	1	0	0	https://uchi.ru
57.	Составление задачи по рисунку, схеме	стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	1	0	0	https://uchi.ru
58.	Решение задач на разностное сравнение	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru

59.	Сложение и вычитание в пределах 10. Прибавление к числу по 4 и вычитание из числа по 4.	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
60.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям	1	0	0	https://uchi.ru

61.	Перестановка слагаемых при сложении чисел	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
62.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9.	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru
63.	Сложение и вычитание в пределах 10. Прибавление к числу по 5, 6, 7, 8, 9.	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru
64	Текстовая задача: структурные элементы.	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru

65.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц .	стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	1	0	0	https://uchi.ru
-----	--	--	---	---	---	---

66.	Решение задач. Распознавание геометрических фигур.	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
67.	Геометрические фигуры. Прямоугольник. Квадрат	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru

68.	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
69.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и	1	0	0	https://uchi.ru

		самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.				
70.	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru
71.	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru
72	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru

73	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru
74.	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	развития способности мыслить, рассуждать,	1	0	0	https://uchi.ru

		выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;				
75.	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	развития способностей мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	1	0	0	https://uchi.ru
76.	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
77.	Задачи на разностное сравнение.	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru

78.	Сложение и вычитание в пределах 10.	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru
-----	-------------------------------------	--	---	---	---	---

79.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru
80.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Килограмм. 	работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	1	0	0	https://uchi.ru

81	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр.	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru
82.	Повторение по теме : Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Что узнали. Чему научились.	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru

83.	Повторение по теме «Задачи на нахождение суммы и остатка». Что узнали. Чему научились	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru
84.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация.	работать вситуациях, расширяющих опытприменения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	1	0	0	https://uchi.ru

85.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
-----	---	--	---	---	---	---

86.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	1	0	0	https://uchi.ru
87.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru

88.	Единицы длины: дециметр. Установление соотношения между ними. Дециметр.	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru
89.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru

90.	Вычисления вида $7+8$, $15-8$	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru
91.	Десяток. Счёт десятками	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
92.	Десяток. Счёт десятками	особности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru

93.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
-----	---	--	---	---	---	---

94.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
95.	Дополнение текста до задачи	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru

96	Повторение по теме «Решение задач»	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
97.	Текстовая задача: структурные элементы. План решения	работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к	1	0	0	https://uchi.ru

		интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;				
98.	Решение задач в два действия.	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru
99.	Сложение и вычитание. Табличное сложение.	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru

100.	Геометрические фигуры: распознавание круга.	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru
101.	Сложение в пределах 20. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих	1	0	0	https://uchi.ru

		силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;				
--	--	---	--	--	--	--

102	Сложение в пределах 20. Сложение вида $\square + 4$.	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru
103	Сложение в пределах 20. Сложение вида $\square + 5$.	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	0	0	0	https://uchi.ru
104	Сложение в пределах 20. Сложение вида $\square + 6$.	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru

105	Сложение в пределах 20. Сложение вида $\square + 7$.	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru
106	Сложение в пределах 20. Сложение вида $\square + 8$.	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
107	Сложение в пределах 20. Сложение вида $\square + 9$.	развития способностей мыслить, рассуждать, выдвигать	1	0	0	https://uchi.ru

		предположения и доказывать или опровергать их;				
108	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20.	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru
109	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20.	работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать	1	0	0	https://uchi.ru

		трудности;				
110.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru

111.	Повторение по теме :Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	1	0	0	https://uchi.ru
112.	Повторение по теме: Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru

113.	Вычитание в пределах 20	работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	1	0	0	https://uchi.ru
------	-------------------------	--	---	---	---	---

114.	Вычитание в пределах 20. Вычитание вида 11 - □.	объективно оценивать свой вклад вобщий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
115.	Вычитание в пределах 20. Вычитание вида 12 - □.	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения идоказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru
116.	Вычитание в пределах 20. Вычитание вида 13 - □.	объективно оценивать свой вклад вобщий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
117	Вычитание в пределах 20. Вычитание вида 14 - □.	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения идоказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru

118	Вычитание в пределах 20. Вычитание вида 15 - □.	объективно оценивать свой вклад вобщий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
119	Вычитание в пределах 20. Вычитание вида 16 - □.	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или	1	0	0	https://uchi.ru

		опровергать их;				
120	Вычитание в пределах 20. Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru
121.	Вычитание в пределах 20. Вычитание вида 18 - □.	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
122	Способы сложения и вычитания чисел с переходом через десяток.	применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи младшим школьникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям	1	0	0	https://uchi.ru

123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились.					
124.	Повторение по теме :Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились.	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru
125.	Повторение по теме: Единица длины: сантиметр, дециметр. Что узнали. Чему научились.	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru

126.	Повторение по теме Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
127.	Повторение по теме Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились	стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	1	0	0	https://uchi.ru
128.	Повторение по теме исла от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru

129.	Повторение по теме Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
130.	Повторение по теме Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1	0	0	https://uchi.ru

131.	Повторение по теме Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились	стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	1	0	0	https://uchi.ru
132.	Повторение по теме Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились	объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1	0	0	https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	0	