

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Омской области**  
**Комитет по образованию**  
**Администрации Калачинского муниципального района**  
**Омской области**  
**бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная**  
**школа №4»**  
**г. Калачинска Омской области**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Стафеева Е.В.

Протокол №1  
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МС

\_\_\_\_\_ Дробизова В.А

Протокол № 1  
от "30 " августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Матвиенко М.С.

Приказ № 217  
от "30 " августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Окружающий мир»**  
**для обучающихся 1 класса**

Составители:  
учителя начальных классов

**Калачинск 2023**

## Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.
- художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценностнонаучного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушения правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **Предметные результаты**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

| № п/п | Тема урока  | Реализация рабочей программы воспитания   | Количество часов |                      |                      | Электронные образовательные ресурсы   |
|-------|---|---|------------------|----------------------|----------------------|---|
|       |   |   | Всего            | Контроль<br>ыеработы | Практическая<br>асть |   |
| 1     | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности</li> </ul>                        | 1                |                      |                      | <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>   |
| 2     | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?   |   | 1                |                      |                      | <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>   |
| 3     | Наша Родина: от края и до края. Символы России  |   | 1                |                      |                      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   |
| 4     | Что мы знаем о народах России? Ценность и красота рукотворного мира.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> </ul> | 1                |                      |                      | <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>   |
| 5     | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы   |   | 1                |                      |                      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   |
| 6     | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                 |   | 1                |                      |                      | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-nasha-strana-rossiya-1-klass-6212592.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-nasha-strana-rossiya-1-klass-6212592.html</a> |
| 7     | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности</li> </ul>  | 1                |                      |                      | <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-rossiia-nasha-rodina-3.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-rossiia-nasha-rodina-3.html</a>   |
| 8     | Природа - среда обитания человека. Что у нас над головой?   |   | 1                |                      |                      | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-</a>   |



|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   |   |   | <a href="http://miru-na-temu-moskva-stolica-rossii-klass-1105904.html">miru-na-temu-moskva-stolica-rossii-klass-1105904.html</a> |
| 9  | Природа - среда обитания человека. Природные материалы. Что у нас под ногами?                                 |   | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  |
| 10 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                                  |   | 1 | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  |
| 11 | Растительный мир. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Что растёт на подоконнике?                  |   | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  |
| 12 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. Узнавание, название, краткое описание. Что растёт на клумбе? |   | 1 | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  |
| 13 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края                 |   | 1 | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  |
| 14 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.</li> </ul>  | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  |
| 15 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                      |   | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  |
| 16 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.</li> </ul>  | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  |
| 17 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и</li> </ul> | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  |

|    |  |   |   |  |   |   |
|----|--|---|---|--|---|---|
|    |  | доброжелательности  |   |  |   |   |
| 18 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.</li> </ul>                                    | 1 |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 19 | Что умеет компьютер? Безопасность в интернете (электронный дневник и электронные ресурсы).   |   | 1 |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 20 | Что вокруг нас может быть опасным? Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</li> </ul> | 1 |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 21 | Что вокруг нас может быть опасным? Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода, дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы. |   | 1 |  |   | <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>                     |
| 22 | На что похожа наша планета? Сезонные изменения в природе.  |   | 1 |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 23 | Первоначальные сведения о родном крае. Названия своего населенного пункта, региона. Культурные объекты родного края.                                     |   | 1 |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 24 | Мир животных. Что такое зоопарк?   |   | 1 |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 25 | Проверим себя и оценим свои достижения.  |   | 1 |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 26 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес.  |   | 1 |  |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 27 | Природа и предметы созданные человеком. Откуда в наш дом   |   | 1 |  | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | приходит вода и куда она уходит?  |   |   |   |   |
| 28 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами и электричеством. Откуда в наш дом приходит электричество? |   | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 29 | Природа-среда обитания человека. Куда текут реки?   |   | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 30 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды                            |   | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 31 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)                            |   | 1 | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 32 | Природа - среда обитания человека. Откуда берутся снег и лед?   |   | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 33 | Взаимосвязь между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Откуда в снежках грязь?      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</li> </ul> | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 34 | Растительный мир. Как живут растения?   |   | 1 | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 35 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни. Забота о домашних питомцах.   |   | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 36 | Взаимосвязь между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Как зимой помочь птицам?     |   | 1 | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 37 | Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Откуда берется и куда девается мусор?                                    |   | 1 |   | <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>                                 |
| 38 | Моя семья. Взаимоотношения и  |   | 1 |   | <a href="http://school-">http://school-</a>                                     |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.   |   |   |   | <a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>                      |
| 39 | Проверим и оценим свои достижения.   |   | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 40 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности  |   | 1 |   | <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>                                 |
| 41 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха. Правила безопасной работы на учебном месте.                |   | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 42 | Режим труда и отдыха. Когда придет суббота?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</li> </ul> | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 43 | Природа - среда обитания человека. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью |   | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 44 | Мир животных. Где живут белые медведи?   |   | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 45 | Мир животных. Где живут слоны?   |   | 1 | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 46 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?   |   | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 47 | Правила поведения в социуме. Когда мы станем взрослыми?  |   | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 48 | Мой класс и моя школа.   |   | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 49 | Проверим себя и оценим свои достижения   |   | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 50 | Природа - среда обитания человека - Почему солнце светит днем, а звезды ночью?   |   | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 51 | Природа - среда обитания человека.   |   | 1 |   | <a href="http://school-">http://school-</a>                                     |

|    |   |  |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|
|    | Почему луна бывает разной?  |  |   |   | <a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>                      |
| 52 | Наблюдение за погодой своего края. Почему идет дождь и дует ветер?  |  | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 53 | Природа - среда обитания человека. Почему радуга разноцветная?  |  | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 54 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?  |  | 1 | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 55 | Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?               |  | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 56 | Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе? |  | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 57 | Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Зачем нужна вежливость?                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</li> </ul>                            | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 58 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</li> </ul>                            | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 59 | Правила здорового питания. Почему полезно есть овощи и фрукты?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);</li> </ul> | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 60 | Предметы личной гигиены. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?   |  | 1 | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 61 | Правила поведения в социуме. Почему в автомобиле и поезде   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта эмоционального отношения к среде</li> </ul>  | 1 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|                                     |  |   |    |   |    |   |
|-------------------------------------|--|---|----|---|----|---|
|                                     | нужно соблюдать правила безопасности?  | обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.   |    |   |    |   |
| 62                                  | Правила поведения в социуме. Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);</li> <li>• соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной)</li> </ul> | 1  |   |    | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 63                                  | Зачем люди осваивают космос?   |   | 1  |   |    | <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>                                 |
| 64                                  | Правила нравственного и бережного отношения к природе. Почему мы часто слышим слово "экология"?        |   | 1  |   |    | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 65                                  | Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы |   | 1  |   |    | <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>                                 |
| 66                                  | Повторение изученного в 1 классе   |   | 1  |   |    | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  |   | 66 | 0 | 10 |   |