

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет по образованию
Администрации Калачинского муниципального района
Омской области
бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа №4»
г. Калачинска Омской области

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

_____ Стафеева Е.В.

Протокол №1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МС

_____ Дробизова В.А

Протокол № 1
от "30 " августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Матвиенко М.С.

Приказ № 217
от "30 " августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1 класса

Составители:
учителя начальных классов

Калачинск 2023

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

(классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

№ п/п	Тема урока	Реализация рабочей программы воспитания	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практическая часть	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	1		1	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2http://school-collection.edu.ru/http://um- Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/http://www.jokeclub.ru/ 3. Сайты детских писателей.
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне		1		1	
3	Различение предложения и слова		1			
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России	1			
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением		1			
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов		1			

						<p>http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nborot/index.htm - "Всёнаоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krugin.apivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.kitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.</p> <p>4. Электронные версии журналов. http://</p>
--	--	--	--	--	--	--

						/e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Письмо коротких наклонных линий	осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт	1			Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/htp://um- Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный альбом
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Письмо длинных и коротких линий.		1			
9	Повторение по теме "Работа с предложением". Письмо длинных наклонных линий.		1			
10	Различение звуков в словах. Письмо наклонной короткой линии с закруглением внизу вправо.		1			

11	Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	1			<p>ый клуб http://www.realmusic.ru/http://www.iokeclub.ru/</p> <p>— 3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.na</p>
12	Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Письмо наклонной короткой линии с закруглением внизу иверху..		1			
13	Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Письмо наклонной линии с петлей внизу.		1			

						ro d.ru/dmitrij_eme ts.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www .ni kitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.
14	Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Письмо наклонной линии с петлей вверху.		1			Для учащихся https://w w w.uchportal.ru/load/4 7 -2-2 http://school- collection.edu.ru/htt p ://um-
15	Ориентация на пространстве листа тетради и на пространстве классной доски. Письмо элементов букв.		1			Детский интелле ктуальный клуб "Квинт". "Интелле кту альный марафон" · Музы кальн ый клуб ht tp://w ww.re
16	Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Письмо полуovalов.	проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка	1			
17	Особенность гласных звуков. Письмо ovalов.		1			
18	Повторение по теме: "Письмо изученных элементов букв"		1			
19	Слогообразующая функция гласных звуков. Письмо		1			

	изученных элементов букв.					almusi c.ru/ht tp://w ww.io keclub .ru/
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами	1			— 3.Сайтыдетскихписателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao borot/index.htm - "Всёнаоборот" – стихи для детей, со б ранные Григорием К ружковым. http:// w ww.sf.mksat.net/v k/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а		1			Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о		1			
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о		1			
24	Определение количества слогов в слове	проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в	1			

25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка	1			»- http://windows.edu/ru
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	1			2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
27	Письмо строчной буквы ы		1			3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной

						<p>школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet. eu: информационн о- методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательн ых ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Ро ссий ский обра зоват ельн ый порт ал http://www</p>
28	Повторение по теме:" Особенности гласных звуков"		1			Коллекции электронных

29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира	1			образовательных ресурсов Единое окно оступа к бразовател ным есурсам»- http://windows.edu/ru « Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru «Федеральн ы й центр информацио н ных образователь ных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернетдля школы http://catalog.iot.ru/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у		1			
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		1			
32	Сравнение начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	1			
33	Письмо букв, обозначающих гласные звуки		1			
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н		1			
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н		1			
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с		1			
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с		1			
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к		1			
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к		1			
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка	1			
41	Закрепление написания		1			

	строчной и заглавной букв Т, т					Библио
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	1			тека
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л		1			материалов для начальной школы
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р		1			http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.e u: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.e u/ Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование» http://www.edu.ru

45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р		1			https://www.uchportal.ru/load/47-2-2http://school-collection.edu.ru/http://um- Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/http://www.iokeclub.ru/ 3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm-
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие		1			
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	1			
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в		1			
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		1			
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка	1			

						<p>"Всёнаоборот" – стихи для детей, со б ранные Григорием К ружковым. http://ww.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</p> <p>- Писатель Владислав Крапивин. http://ww.literatura1.na.d.ru/dmitrij_eme ts.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.kitinsky.com.ua - Детский писатель Ю рий Никитинский . 4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html -</p>
--	--	--	--	--	--	---

						"Сказка для народа"- народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е		1			https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/http://um-
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п		1			
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п		1			
54	Различение звонких и глухих согласных звуков.		1			Сайты детских писателей.
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка	1			http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м		1			borot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, со
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з		1			б
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з		1			ранние Григорием К
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б		1			ружковым. http://www.sf.mksat.net/vk

60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б		1		/ krapivin_index.htm
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России	1		- Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_eme ts.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.kitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов

						рсов "Kinder. Ru"
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка	1			https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/http://um-
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д		1			
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные		1			Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/http://www.iokeclub.ru/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я		1			3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao

						<p>borot/index.htm- "Всёнаоборот"– стихи для детей, со б ранные Григорием К ружковым. http:// w ww.sf.mksat.net/vk / krapivin_index.ht m - Писатель Владислав Крапивин. http:// w ww.literatura1.na ro d.ru/dmitrij_eme ts.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www .ni kitinsky.com.ua- Детский писатель Ю рий Никитинский . 4. Электронные версии журналов. http: //e- skazki.narod.r</p>
--	--	--	--	--	--	--

						u/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	1			Коллекции электронных образовательных ресурсов «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru и «Федеральный центр информации
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г		1			
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г		1			
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки		1			
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	1			

						Н НХ образователь ных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка	1			Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели		1			
73	Письмо строчной буквы ь		1			
74	Звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь		1			
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш		1			

						кабинет http://www.metodkabinet.ru/ Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	1			http://catalog.iot.ru и Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж		1			http://catalog.iot.ru и Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж		1			http://catalog.iot.ru и Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
79	Особенности шипящих звуков		1			Сайты детских писателей.
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё		1			http://www.mccm
81	Закрепление написания	становление ценностного	1			

	строчной и заглавной букв Ё, ё	отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны				e.r u/~dima/erunda/n ao borot/index.htm "Всёнаоборот" – стихидлядетей, со б ранныеГригорием К ружковым. http://w w.sf.mksat.net/v k/ krapivin index.ht m - Писатель Владислав Крапивин. http://w ww.literatura1.na ro d.ru/dmitrij_emet s.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www. ni kitinsky.com.ua - Детскийписатель Ю рийНикитинский. 4Электронные версии журналов. http: //e-
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка	1			

						skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами		1			Сайты детских писателей. http://www.mccm.e.ru/~dima/erunda/nao
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х		1			borot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х		1			
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю		1			- Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emet.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.

						ni kitinsky.com.ua - Детский писатель Ю рий Никитинский. 4 Электронные версии журналов. http: //e- skazki.narod.r u/index.html - "Сказка для на рода"- народные и авторские сказ
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	1			Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллекту альный марафон" · Музыкаль ьный клуб ht tp://w ww.re almusi c.ru/ht tp://w ww.io keclub .ru/ — 3. Сайты детских пис
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц		1			
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц		1			
90	Подбор слов, соответствующих заданной модели		1			
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э		1			

						<p>ателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nborot/index.htm- "Всёнаоборот" – стихи для детей, со б ранние Григорием К ружковым. http://www.sf.mksat.net/vk / krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emet_s.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua- Детский писатель Ю рий Никитинский.</p>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	уважительное отношение и интерес к художественной	1			Детский

		культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов				интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка	1			Музыкальный клуб http://www.iokeclub.ru/ — 3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao borot/index.htm – "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кержковичем. http://www.sf.mksat.net/vk/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ		1			
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие		1			

						krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emet_s.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф		1			https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/http://um-
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф		1			http://school-collection.edu.ru/http://um-
98	Построение моделей звукового состава слов	осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа	1			Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"
99	Повторение по теме "Согласные звуки"		1			Музыкальный клуб
100	Письмо строчной буквы ь		1			http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
101	Повторение по теме :Отработка написания изученных букв.		1			http://www.uchportal.ru/load/47-2-2

		на уроках русского языка				sic.ru/http://www.jokeclub.ru/
102	Повторение по теме :Отработка написания изученных букв.	становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	1			Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm - "Всёнаоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кривковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm
103	Повторение по теме :Отработка написания изученных букв.	осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка	1			- Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_eme ts.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.ni
104	Повторение по теме: "Количество слогов в слове"		1			
105	Повторение по теме : "Раздельное написание слов в предложении"		1			
106	Язык как основное средство человеческого общения.		1		1	

						kitinsky.com.ua - Детский писатель Ю рий Никитинский . Электронные версии журналов. http:// e- skazki.narod.r u/index.html -
107	Речь как основная форма общения между людьми		1		1	
108	Текст как единица речи	осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт	1		1	народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder. Ru"
109	Предложение как единица языка		1			
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Алгоритм списывания предложений.		1			
111	Ситуации общения. Диалог	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	1		1	https://www.uchport al .ru/load/47-2- 2 http://school- collection.edu.ru/ht tp ://um-
112	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов		1			
113	Установление связи слов в предложении при помощи	признание индивидуальности каждого человека с опорой на	1			Детский интеллект

	смысловых вопросов	собственный жизненный и читательский опыт; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка				ктуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/http://www.jokeclub.ru/
114	Составление предложений из набора форм слов. Алгоритм записи слов и предложений		1			
115	Восстановление деформированных предложений		1			
116	Составление небольших устных рассказов	осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа	1		1	
117	Слово как название предмета	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	1			
118	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов		1			
119	Слово как название признака предмета	осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка	1			3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm - "Всё наоборот" - стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.ht

						<p>m - Писатель Владислав Крапивин. http:// w ww.literatura1.na ro d.ru/dmitrij_eme ts.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www .ni kitinsky.com.ua- Детский писатель Ю рий Никитинский . Электронные версии журналов. http: //e- skazki.narod.r u/index.html - "Сказка для на рода" - народные и авторские ска зки http://www.kinder .ru - Каталог детских ресурсов "K in der.Ru" Коллекции электронных</p>
--	--	--	--	--	--	--

						образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru и «Федерал
120	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?		1			Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm -
121	Слово как название действия предмета	признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и	1			"Всёнаоборот" – стихи для детей, со б
122	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?		1			ранние Григорием К
123	Отрабатываем умение задать вопрос к слову		1			ружковым. http://
124	Слово как единица языка.		1			

	Значение слова	чувств				w www.sf.mksat.net/vk / krapivin_index.htm
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова		1			
126	Алгоритм списывания текста.		1			- Писатель Владислав Крапивин. http://w ww.literatura1.na ro d.ru/dmitrij_eme ts.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www. ni kitinsky.com.ua - Детский писатель Ю рий Никитинский . Электронные версии журналов. http:// e- skazki.narod.ru/ index.html -
127	Значение слов		1			
128	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.. Вежливые слова.	осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;	1		1	Сайты детских писателей. http://www.mccm e.r u/~dima/erunda/n
129	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и		1		1	

	бытового общения.. Вежливые слова.	проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка				ao borot/index.htm - "Всёнаоборот" – стихи для детей, со б ранные Григорием К ружковым. http:// w ww.sf.mksat.net/v k/ krapivin_index.ht m - Писатель Владислав Крапивин. http://w ww.literatura1.na ro d.ru/dmitrij_emet s. html - Писатель Дмитрий Емец. http://www. ni kitinsky.com.ua - Детский писатель Ю рий Никитинский. 4 Электронные версии журналов. http: //e- skazki.narod.r u/index.html -
130	Повторение по теме "Слово и предложение"		1			

						"Сказка для народа"- народные и авторские сказки
131	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
132	Перенос слов.		1			
133	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира	1			
134	Повторение по теме "Ударение в слове"	осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка	1			Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/http://www.iokeclub.ru/
135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие		1			
136	Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.		1			
137	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуация знакомство.		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
139	Обозначение буквой безударного гласного звука		1			Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/http://um-
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов		1			
141	Слова с непроверяемыми гласными и согласными		1			
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка	1		1	
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку		1			3. Сайты детских писателей.

						http://www.mcme.ru/~dima/erunda/nborot/index.htm "Всёнаоборот" – стихи для детей, со б ранние Григорием К ружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/ krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_eme ts.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.kitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий НИКИТИНСКИЙ.
144	Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение на письме		1			http://www.literatura1.narod.ru

	мягкости согласных звуков					d.ru/dmitrijemet.html - Писатель Дмитрий Емец http://www.kitinsky.com.ua
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)		1			
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка	1			Электронные версии журналов http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа"- народные и авторские сказки http://www.kinder.ru
147	Обозначение буквой парных по глухости-звонкости согласных звуков		1			
148	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных		1			
149	Сочетание чк, чн.		1			
150	Повторение по теме "Правописание слов с сочетаниями чк, чн."		1			
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка	1			Сайты детских писателей. http://www.mccmeru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши		1			

153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу		1			//e-skazki.narod.ru/index.html -
154	Нормы речевого этикета в ситуациях бытового и учебного общения. (ситуация извинения)		1		1	"Сказкадлянарода"- народные иавторскиеесказки http://www.kinder.ru -
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	1			Сайтыдетскихписателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao borot/index.htm -
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных		1			Сайтыдетскихписателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao borot/index.htm -
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;	1			"Всёнаоборот" – стихидлядетей,со б
158	Повторение по теме "Перенос слов со строки на строку"		1			ранниеГригорием К
159	Повторение по теме " Письмо под диктовку"	проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка	1			ружковым. http://www.sf.mksat.net/vk
160	Повторение по теме "Текст как единица речи"		1			/ krapivin_index.htm

161	Письмо под диктовку слов и предложений		1			m - Писатель Владислав Крапивин. http://
162	Повторение по теме "Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными"		1			w www.literatura1.nar
163	Объяснительный диктант		1			o d.ru/dmitrij_emet s.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.
164	Повторение по теме "Прописная буква в начале предложения и в именах собственных"		1			ni kitinsky.com.ua - Детский писатель Ю рий Никитинский
165	Повторение по теме "Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу"		1			http://w www.sf.mksat.net/vk / krapivin_index.ht
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	12	m - Писатель Владислав Крапивин. http://

