

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет по образованию
Администрации Калачинского муниципального района
Омской области
бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Калачинска Омской области

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

_____ Стафеева Е.В.

Протокол №1
от " 30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МС

_____ Дробизова В.А

Протокол № 1
от "30 " августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Матвиенко М.С. 

Приказ № 217
от "30 " августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 2 класса

Составители:
учителя начальных классов

Калачинск 2023

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или

самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

№ п / п	Тема урока	Реализация рабочей программы воспитания	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практическая часть	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
8	Измерение величин. Решение практических задач	осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Работа с величинами. Единицы стоимости:		1			Библиотека

	рубль, копейка					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
15	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Административная контрольная работа.		1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
17	Работа над ошибками, допущенными в административной контрольной работе. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием		1			Библиотека ЦОК

	математической терминологии				https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
26	Разностное сравнение чисел, величин		1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника заданными длинами сторон, квадрата заданной длиной стороны.	осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
30	Сочетательное свойство сложения	применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
31	Контрольная работа по теме «Числа в пределах 100. Нумерация».	пользоваться	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
32	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству.		1		Библиотека ЦОК

	Группировка числовых выражений по выбранному свойству	разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач				https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. применять математику для решения практических задач в повседневной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

		жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;				u/c4e0ee40
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
44	Контрольная работа по теме «Нахождение числового значения выражения»		1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
45	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	пользоваться разнообразными информационными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

		средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.				u/c4e0ea08
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
50	Вычисление суммы, разности удобным способом		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения.		1			Библиотека ЦОК

	Построение отрезка заданной длины.	рассуждать, выдвигать предположения и				https://m.edsoo.ru/c4e1158c
55	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	доказывать или опровергать их;	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
56	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения задачи в два действия.	оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
60	Административная контрольная работа.	оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице	информационной среде;	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	(таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;				u/c4e0f3d6
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
64	Сравнение геометрических фигур	работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
65	Административная контрольная работа.	отношений в реальной жизни, повышающих	1	1		
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
68	Алгоритм письменного сложения чисел		1			

69	Алгоритм письменного вычитания чисел		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
76	Конструирование геометрических фигур	пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно	1			Библиотека

	(треугольника, четырехугольника, многоугольника)	выбранных учебных проблем, задач. применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; оценивать свой вклад в общий результат;				ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	выбранных учебных проблем, задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	выбранных учебных проблем, задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
81	Устное сложение равных чисел		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
82	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Геометрические фигуры.»		1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения		1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
88	Взаимосвязь сложения и умножения	информационной среде; осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	общей культуры человека, способности пользоваться разнообразными информационными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	средствами для решения предложенных и самостоятельно	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

		выбранных учебных проблем, задач				u/c4e0f3d6
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
92	Применение умножения для решения практических задач		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
93	Нахождение произведения		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
95	Переместительное свойство умножения. Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
96	Контрольная работа по теме «Текстовые задачи».	пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

		применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;				u/c4e15cea
98	Применение деления в практических ситуациях	оценивать свой вклад в общий результат;	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)		1			
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
10	Табличное умножение в пределах 50.		1			Библиотека

5	Умножение числа 2	самостоятельно выбранных учебных проблем, задач				ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
10 6	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
10 7	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2. Названия компонентов действий умножения, деления. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	умение преодолевать трудности; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
10 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	умение преодолевать трудности;	1			
10 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
11 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	1			
11 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста,	1			
11 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста,	1			
11 3	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста,	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658

11 4	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	взрослым и пожилым людям;	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
11 5	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. Табличные случаи умножения, деления, привычисления и решения задач.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
11 6	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
11 7	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
11 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
11 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
12 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	информационной среде; осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc

12 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	ситуациям, для развития общей культуры человека, способности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
12 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
12 3	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
12 4	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
12 5	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
12 6	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
12 7	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
12	Итоговая контрольная работа.		1	1		

8					
12 9	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13 0	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
13 1	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
13 2	Обобщение изученного за курс 2 класса		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
13 3	Единица длины, массы, времени. Повторение		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
13 4	Задачи в два действия. Повторение		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
13 5	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4

13 6	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/c4e1338c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			136	9	0	

