

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Омской области**  
**Комитет по образованию**  
**Администрации Калачинского муниципального района**  
**Омской области**  
**бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная**  
**школа №4»**  
**г. Калачинска Омской области**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Стафеева Е.В.

Протокол №1  
от " 30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МС

\_\_\_\_\_ Дробизова В.А

Протокол № 1  
от "30 " августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Матвиенко М.С.

Приказ № 217  
от "30 " августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для обучающихся 2 класса**

Составители:  
учителя начальных классов

## **Содержание учебного предмета, учебного курса ( в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса ( в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие



согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.



**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса ( в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.**

№ п/п	Тема урока	Реализация рабочей программы воспитания	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практическая часть	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  осознание своей этнокультурной и	1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
2	Диалогическая форма речи	российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как	1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
3	Лексика. Происхождении слов	государственного языка Российской Федерации и	1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
4	Текст	языка	1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	межнациональногообщения народов России;	1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>

6	Тема текста	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;	1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
7	Основная мысль		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
8	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
9	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
10	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
12	Административная контрольная работа.		1	1		<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>

	порядком предложений				
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев		1		<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;	1		<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
16	Предложение как единица языка		1		<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
17	Предложение и слово		1		<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
18	Связь слов в предложении		1		<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
19	Виды предложений по цели высказывания		1		<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
20	Восклицательные и невосклицательные предложения		1		<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения		1		<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
22	Наблюдение за		1		<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>

	выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)					
23	Главные и второстепенные члены предложения.	первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;	1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
24	Установление связи слов в предложении.		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
25	Предложение: систематизация знаний		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
26	Слово и его значение		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
28	Однозначные и многозначные слова	осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к	1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
29	Значение слова в словаре и тексте		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>

31	Синонимы	различным профессиям,	1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
32	Синонимы в тексте	возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка	1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
33	Антонимы	признание	1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
34	Наблюдение за использованием антонимов	индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;	1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
35	Лексика. Работаем с толковым словарем		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
37	Контрольная работа по теме «Лексика».		1	1		<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;	1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	неприятие действий, приносящих вред природе признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;	1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
40	Корень как часть слова		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
41	Корень как общая часть родственных		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>

	слов				
42	Корень слова: обобщение знаний		1		<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
43	Окончание как изменяемая часть слова		1		<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
44	Изменение формы слова с помощью окончания		1		<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов		1		<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)		1		<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
47	Суффикс как часть слова	осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка	1		<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
48	Приставка как часть слова (наблюдение)		1		<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
49	Роль суффиксов и приставок		1		<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
50	Состав слова: систематизация знаний		1		<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
51	Состав слова: обобщение		1		<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
52	Состав слова: Тренинг.		1		<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>



	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня					
53	Состав слова: как образуются слова (наблюдение).	первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;	1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
56	Перенос слов по слогам		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
57	Диктант по теме «Состав слова».	признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;	1	1		<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>

60	Фонетика: различаем звуки и буквы	бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе	1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;				<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
63	Единообразное написание гласных в корне					<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из	1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>

	безударные гласные в корне слова	текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка				
68	Непроверяемые гласные в корне слова		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
70	Списывание текста. Словарный диктант	соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;	1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
73	Знакомство с жанром поздравления		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>

74	Функции мягкого знака. Разделительный мягкий знак.	осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка	1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
75	Фонетика: учимся характеризовать звуки		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
78	Повторение алгоритма списывания текста		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
79	Административная контрольная .	первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;	1	1		<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
80	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
81	Тренинг по теме "Знаки препинания в		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>

	конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов					
82	Тренинг по теме «Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;	1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
83	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
86	Гласные после	признание	1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>

	шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;				
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
88	Диктант по теме «Безударные гласные, гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт».		1	1		<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;	1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>

	корне слова					
93	Способы проверки согласных в корне слова		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе	1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание"		осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров	1		

	парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;				
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе	1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
100	Списывание текста. Словарный диктант		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
101	Использование на письме разделительных ъ и ь		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
104	Отработка правописания слов с разделительным	признание индивидуальности каждого человека с опорой на	1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>



	мягким знаком и другими изученными орфограммами	собственный жизненный и читательский опыт;				
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе	1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
107	Контрольное списывание.		1	1		<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
108	Имя существительное как часть речи		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
109	Имя существительное:		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>

	употребление в речи					
110	Имя существительное: значение		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;	1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
112	Употребление прописной и строчной буквы		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия		осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям,	1		
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>

	и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка				
117	Имя существительное: изменение по числам		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
118	Число имён существительных		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
119	Изменение по числам имен существительных		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;	1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
121	Глагол как часть речи		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>

124	Единственное и множественное число глаголов		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
125	Составление текста на тему пословицы	осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка	1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
126	Текст-повествование		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
127	Особенности текстов-повествований		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
128	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
129	Обобщение знаний о глаголе		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
130	Тренинг. Отработка темы "Глагол"		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)		1	1		<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным	1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
133	Имя прилагательное как часть речи		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>

134	Имя прилагательное: значение	профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;	1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
135	Обобщение знаний об имени прилагательном		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
138	Текст-описание		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
140	Особенности текстов-описаний		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
141	Учимся сочинять текст-описание.		осознание ценности труда в жизни человека и общества	1		

	Составление текста-описания натюрморта	(в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;				
142	Диктант по теме «Части речи».		1	1		<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
146	Текст-рассуждение	соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;	1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
147	Особенности текстов-рассуждений		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из,		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>

	без, над, до, у, о, об и др.					
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;	1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
152	Части речи: обобщение. Тренинг		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
153	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;	1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
154	Части речи. Тренинг		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
156	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	первоначальные представления о научной картине мира, в том числе	1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
157	Части речи:		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>

	систематизация знаний	первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;				
158	Роль имён существительных в тексте		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
159	Роль глаголов в тексте		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;	1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
162	Итоговая контрольная работа.		1	1		<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>



164	<p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
165	<p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным</p>		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>

	мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям,	1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>

	с использованием электронных образовательных ресурсов	возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка				
168	Повторение по разделу «Орфография»		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
169	Повторение по разделу «Фонетика»		1			<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
170	Повторение по разделу «Лексика»		1			<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	9	0	

