

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Омской области**  
**Комитет по образованию**  
**Администрации Калачинского муниципального района**  
**Омской области**  
**бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»**  
**г. Калачинска Омской области**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Стафеева Е.В.  
Протокол № 1  
от «30 » августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель МС

\_\_\_\_\_  
Дробизова В.А.  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Матвиенко М.С.  
Приказ № 217  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Читательская грамотность»**  
для обучающихся 5-6 классов

Составитель Коновалова Т.Я.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 5 КЛАСС

#### **1.Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

#### **2.Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

#### **3.Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

### 6 КЛАСС

#### **Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

*Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.*

#### **Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

*Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

#### **Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути выполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию*

### **Планируемые результаты освоения курса**

Содержание внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Формирование читательской грамотности», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - подбирать аргументы, формулировать выводы;
  - составлять разные виды планов;
  - объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса**

№	Тема	5кл.	6кл.
1	«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»	16	12
2	«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	9	14
3	«Работа с текстом: оценка информации»	9	8
4	Резерв	1	1
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

**5 класс**

№	Тема	Кол-во часов		Реализация программы воспитания	Электронные образовательные ресурсы
		Всего/	практ. часть		
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи	1		готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме	РЭШ
2	Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи.	1			
3-4	Изобразительно-выразительные средства	2			
5-6	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста	2			
7	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде	1			
8	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте	1			
9-10	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	2			
11-12	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию	2			
13	Существенные признаки объектов, описанных	1			

	в тексте, их сравнение.				
14	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	1	1	познавательный интерес к различной информации; читательский интерес	
15	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1	1		
16	Источники информации: справочники, словари.	1	1		
17-18	Подробный и сжатый пересказ.	2		готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме	
19	Вопросы по содержанию текста	2			
20	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	2			
21	Аргументы, подтверждающие вывод.	2			
22	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	2	1		
23	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу	2	1		
24-25	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	2			
26-27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте.	2		готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме	
28-29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	2			
30-31	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.	2			
32-34	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	3	1		

### 6 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов		Реализация программы воспитания	Электронные образовательные ресурсы
		Всего/	практ. часть		
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов	1		готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной	РЭШ
2	Речевая ситуация. Функционально-стилевая	1	1		

	дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи.			жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме	
3	Жанр текста Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Совмещение в одном тексте разных типовых фрагментов.	1			
4	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1			
5	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1	1		
6-7	Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста	2			
8-9	Аргументы, подтверждающие вывод.	2			
10	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1			
11	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Признаки текста.	1			
12	Авторская позиция.	1	1		
13	Оценка текста	1			
14	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте.	1	1		
	Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию				
15-16	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации	2			
17	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация	1	1		
18	Пути восполнения недостающей информации.	1	1		
19	Комплексный анализ текста	1			
20	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1			

21	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1			
	Простой, сложный, тезисный план.				
22	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение	1	1		
23- 24	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	2			
25-26	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	2			
27	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	1		
28	Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака	1	1		
29	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1			
30	Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	1		
31	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1			
32	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1			
	Источники информации: справочники, словари.				
33	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).	1	1		
34	Комплексный анализ текста	1	1		

