

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Омской области
Комитет по образованию
Администрации Калачинского муниципального района
Омской области
бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная
школа №4"
г. Калачинска Омской области**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Коновалова Т.Я.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Дробизова В.А.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Матвиенко М.С.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Читательская грамотность»

для обучающихся 8 класса

г. Калачинск 2023

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» - 7 ч

Определение основной темы и идеи текста. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Типы текстов» - 6 ч

Типы текстов. Особенности построения текстов разных типов. Составление текста по заданной структуре. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный) текстов разных типов и стилей. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы), текст-объяснительная.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» - 21 ч

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально–ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

№ п/п	Тема занятия	Реализация рабочей программы воспитания	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного				
1	Тема и идея текста	формирование основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально–ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка; формирование основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.		1	
3	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении		1	
4	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.		1	
5	Учебный текст как источник информации. Работа с текстом		1	
6	Учебный текст как источник информации. Работа с текстом		1	
7	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?		1	
Типы текстов				
8	Тип текста: повествование, описание и рассуждение. Работа с текстами разных типов	формирование осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; формирование развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ta2766fc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ta276a4e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ta2775f2
9	Тип текста: повествование, описание и рассуждение. Работа с текстами разных типов		1	
10	Тип текста: повествование, описание и рассуждение. Работа с текстами разных типов		1	
11	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)		1	
12	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)		1	
13	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).		1	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации				
14	Анализ и роль элементов текста	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ta2766fc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ta276a4e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ta2775f2
15	Художественные детали и их значение		1	
16	Как работать с текстом собственного сочинения		1	
17	Как работать с текстом собственного сочинения		1	
18	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа		1	

19	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка; формирование основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); формирование осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; формирование развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
20	Поиск комментариев, подтверждающих точку зрения, объясняющую содержание фрагмента текста, предложенного для анализа		1	
21	Поиск комментариев, подтверждающих точку зрения, объясняющую содержание фрагмента текста, предложенного для анализа		1	
22	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?		1	
23	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?		1	
24	Построение оценочных суждений на основе прочитанного		1	
25	Построение оценочных суждений на основе прочитанного		1	
26	Обобщение прочитанного в виде тезиса. Проблемные вопросы. Интерпретация текста		1	
27	Обобщение прочитанного в виде тезиса. Проблемные вопросы. Интерпретация текста		1	
28	Структурирование информации		1	
29	Нахождение путей восполнения пробелов в информации		1	
30	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме		1	
31	Решение на основе текста учебно – практических задач		1	
32	Решение на основе текста учебно – практических задач		1	
33	Диагностика читательской грамотности	1		
34	Диагностика читательской грамотности	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	