

**бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Калачинска Омской области**

Согласовано:
Заместитель директора по ВР:
Е. И. Лаврова _____
« __ » _____ 2024г

Утверждаю:
Директор школы:
М. С. Матвиенко
« __ » _____ 2024г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир эколят»
естественно-научной направленности для учащихся 7-10 лет**

Продолжительность обучения 36 часа
Очная форма обучения
Базовый уровень содержания

Составитель:
Байдала Виктория Дмитриевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: естественно-научная

Уровень программы: базовый

Актуальность программы: программа реализуется в соответствии с социальным заказом, запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения познавательных интересов и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в естественнонаучные объединения принимая во внимание важность приобщения ребят к основам естественных наук, в частности биологии, к развитию их познавательных способностей, именно это учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе кружка «Мир эколят». Актуальность данной программы в том, что интересующиеся биологией обучающиеся могут достаточно глубоко познакомиться с современными достижениями биологии и проблемами, которые в настоящее время стоят перед ней. Предлагаемая программа биологического кружка предполагает более глубокое изучение структурно-уровневой организации живой природы и практико-ориентированную направленность

Цель программы:

- создать условия для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;
- способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся
- обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Задачи:

Образовательные:

- Применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- Работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- Проводить наблюдения за культурными растениями;
- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

Развивающие:

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- Развивать альтернативное мышление в восприятии прекрасного
- Развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на внедрение практической деятельности и исследовательского метода в практику дополнительного образования. Больше количество учебных часов программы отводится на изучение основ экологии, что позволит учащимся развивать познавательный интерес к миру природы, любознательность и творческую активность.

Формы организации учебных занятий.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками:

- беседа;
- урок-игра;
- практическое занятие;
- квест;
- квиз;
- творческий практикум;
- экскурсия;

- выставка.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающиеся должны знать:

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразии растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира НСО;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии

Личностные результаты обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения:

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и

познавательной деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов.
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии и теплице;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов агротехники различных растений

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема занятия	Реализация рабочей программы воспитания	Кол- во часов	Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы	Формы проведения занятий.
1.	Введение. Экология как наука	Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность	1		http://www.school.edu.ru	Беседа
2.	Экология в повседневности	учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.	1		http://www.school.edu.ru	Практическое занятие
3.	Час ребусов	Развивать навыки	1		http://www.school.edu.ru	Практическое занятие
4.	По страницам Красной книги	коллективной работы,	1		http://www.school.edu.ru	Практическое занятие
5.	Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	воспитание понимания эстетической ценности природы,	1			Практическое занятие

6.	Изучение химического состава снега				http://www.school.edu.ru	Практическое занятие
7.	Биологическая викторина	Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и	1		http://www.school.edu.ru	Практическое занятие
8.	Биологическая викторина		1		http://www.school.edu.ru	Практическое занятие
9.	Легенды о цветах		1		http://www.school.edu.ru	Практическое занятие
10.	Викторина «Час цветов»	Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.	1		http://www.school.edu.ru	Викторина
11.	Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» Оформление коллажа «Братья наши меньшие»		1		http://www.kunz.m.ru	Практическое занятие
12.	Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» Оформление коллажа «Братья наши меньшие»		1		http://www.school.edu.ru	Практическое занятие
13.	Экологический турнир «В содружестве с природой»	Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.	1		http://www.school.edu.ru	Квест
14.	Викторина «Птичьи разговоры»		1		http://www.kunz.m.ru	Квест
15.	Конкурс «И ни рыба, и ни мясо...»		1		http://schoolcollection.edu.ru	Практическое занятие
16.	Час моделирования		1			Практическое занятие
17.	Как покрасить живые цветы?		1		http://www.school.edu.ru	Практическое занятие
18.	Биологические фокусы	Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе	1		http://www.kunz.m.ru	Практическое занятие
19.	Где прорастут семена?	Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.	1			Практическое занятие
20.	Практическая работа «Занимательные опыты с молоком»		1		http://schoolcollection.edu.ru	Практическое занятие
21.	Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями		1		http://www.school.edu.ru	Практическое занятие
22.	Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»		1		http://www.school.edu.ru	Практическое занятие

23.	Выращивание чайного гриба		1		http://schoolcollection.edu.ru	Практическое занятие
24.	Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»		1		http://www.kunz m.ru	Практическое занятие
25.	Выращивание растений на растворах солей		1		http://www.school.edu.ru	Практическое занятие
26.	Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»	Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетический	1		http://schoolcollection.edu.ru	Практическое занятие
27.	Определение норм рационального питания. Экология питания.	ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.	1		http://www.school.edu.ru	Практическое занятие
28.	Как правильно выращивать?		1		http://www.school.edu.ru	Квиз
29.	Основы агрономии		2		http://www.kunz m.ru	Практическое занятие
30.	Сельское хозяйство с точки зрения экологии	Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично	1		http://www.school.edu.ru	Практическое занятие
31.	Живые организмы и среда обитания		1		http://schoolcollection.edu.ru	Практическое занятие
32.	Как живые организмы приспосабливаются к среде обитания?		1		http://www.school.edu.ru	Практическое занятие
33.	Создание памятки (макета) об экологии живых и растений		2		http://www.kunz m.ru	Практическое занятие
34.	Экология вокруг нас	излагать и обосновывать свои мысли.	1		http://schoolcollection.edu.ru	Игра

Содержание программы

Практическая часть:

Введение. Экология как наука

Экология в повседневности

1. Занимательная экология и биология (14 ч.) Практическая часть:

Час ребусов

Устный журнал «По страницам Красной книги»

Биологическое лото «В мире флоры и фауны»

Биологическая викторина

Круглый стол «Легенды о цветах»

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»

Викторина «Час цветов»

Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Оформление коллажа «Братья наши меньшие»

Экологический турнир «В содружестве с природой» Викторина «Птичьи разговоры»

Конкур «И ни рыба, и ни мясо...»

2. Занимательные опыты (11ч)

Практическая часть:

Час моделирования

Как покрасить живые цветы?

Биологические фокусы

Где прорастут семена?

Практическая работа «Занимательные опыты с молоком»

Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями

Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»

Выращивание чайного гриба

Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»

Выращивание растений на растворах солей

Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»

3. Экология вокруг нас. Живые организмы и среда обитания (7 ч.)

Практическая часть:

Определение норм рационального питания. Экология питания.

Как правильно выращивать?

Основы агрономии

Сельское хозяйство с точки зрения экологии

Живые организмы и среда обитания

Как живые организмы приспосабливаются к среде обитания?

Создание памятки (макета) об экологии животных и растений

Формы контроля и подведение итогов

Промежуточный контроль: Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения программа по сумме показателей за всё время обучения с использованием презентации по темам курса.

Ожидаемые результаты фиксируются через:

- выставку работ;
- оценку качества выполненных практических работ;
- результативность участия детей в выставках и конкурсах различного уровня.

Условия реализации программы

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Выбор методов, средств, организационных форм обучения, и дидактических материалов определяется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках реализации данной программы используются следующие педагогические технологии. **Технология коллективно-творческой деятельности** при создании совместных работ позволяет ребенку научиться сотрудничать, взаимодействовать друг с другом, планировать совместную деятельность.

Технология личностно-ориентированного обучения помогает применять индивидуальный подход к каждому ребенку, раскрыть творческие способности каждого ребенка, выявить потребности и учесть возрастные и индивидуальные особенности.

Информационно-коммуникативная технология активизирует детей на поиск информации и формирование креативного мышления через сотрудничество и совместную трансформацию полученных данных.

Здоровьесберегающие технологии позволяют развиваться обучающимся с сохранением здоровья. Прививают детям полезные навыки здорового образа жизни через приучение к режиму смены работы и отдыха. Выполнение упражнений, физминуток, гимнастики для глаз, пальчиковых игр и занятий.

Игровые технологии делают обучение легким и приятным, освобождают детей от стрессового воздействия.

Проектная технология позволяет учащимся вовлекать в практическую деятельность.

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия

Комплект таблиц

Наборы картинок в соответствии с тематикой.

Натуральные объекты

Гербарии

Основные группы растений

Коллекции

Голосеменные растения Семена и плоды

Комплекты микропрепаратов

Приборы Раздаточные

Микроскоп

Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ Лупа ручная

Технические средства. обучения

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Настенная доска.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
3. Распоряжение правительства РФ №1726-р от 04.09.2014 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ №1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года".

Список литературы, используемой при написании Программы

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно- ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с

Список литературы для педагога

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно- ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с

Список литературы для обучающихся

1. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2
Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 2007.

3. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
4. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.
5. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу / А.И. Васильева. – Минск, 2013.
6. Дмитриев, Ю.Д. Большая книга леса / Ю.Д. Дмитриев. – М. Детская литература

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.