

**бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 4"
г. Калачинска Омской области**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете школы
от 30.08.2024г протокол №01

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от 30.08.2024года №181

**ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития обучающегося**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося (далее – СИПР) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Уставом БОУ «СОШ№4»

Положение регламентирует порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития учащегося (далее – СИПР).

1.2. СИПР разрабатывается для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе заключения ПМПК.

1.3. Целью реализации СИПР является обретение учащимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.4. СИПР разрабатывается на определённый период времени (один учебный год/полугодие).

2. Структура СИПР

Структура СИПР включает:

2.1.Титульный лист

2.2.Общие сведения содержат персональные данные о ребенке, родителях (законных представителях);

2.3. Психолого-педагогическая характеристика учащегося на начало учебного года.

Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого- педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития учащегося и определения зоны его ближайшего развития

2.4. Индивидуальный учебный план:

- отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка;
- для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется из коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий;
- устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

2.5. Содержание образования СИПР может включать: формирования базовых учебных действий; конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ: учебных предметов; коррекционных занятий/ курсов; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности.

3. Организация разработки специальной индивидуальной программы развития

3.1. СИПР разрабатывается и утверждается ОО самостоятельно с учетом психофизических особенностей контингента учащихся, рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии, рекомендаций ИПР/ИПРА ребенка-инвалида.

3.2. Основанием для разработки СИПР является решение психолого- педагогического консилиума (далее - ППк), закрепленное в протоколе.

3.3. Организационный этап разработки СИПР включает:

- выявление индивидуальных образовательных запросов через проведение психолого- педагогического обследования и оценки состояния развития ребенка специалистами ППк;
- проведение консультации родителей (законных представителей) учащегося;
- подготовку проекта СИПР по классам/уровням, обсуждение и утверждение СИПР специалистами ППк;
- составление расписания с учетом нормативов объемов учебной нагрузки и ресурсных возможностей ОО
- упорядочение и согласование учебной нагрузки учащихся и педагогической нагрузки учителей и специалистов;
- разработка педагогами и специалистами, участвующими в реализации СИПР, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) курсов.
- После согласования с родителями, принятия Педагогическим советом СИПР утверждается директором школы.
- Классный руководитель/учитель индивидуального обучения предоставляет СИПР для согласования с родителями (законными представителями), для принятия на Педагогическом совете.

4. Реализация СИПР

4.1. Реализация СИПР проходит в совместной педагогической работе общеобразовательной организации и семьи.

4.2. В соответствии с ИУП составляется расписание урочных и внеурочных занятий и мероприятий конкретного учащегося.

4.3. При одинаковых (близких) образовательных задачах по учебным предметам, включённых в СИПР отдельных учащихся, возможно объединение учащихся в группу/класс. В этом случае календарно-тематическое планирование составляется на группу учащихся.

4.4. Реализация СИПР отражается в журнале индивидуального обучения, который ведётся на каждого учащегося.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается

на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора школы.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Положение принимается на неопределенный срок.

5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

6. Порядок внесения изменений в Положение

6.1. Изменения вносятся в связи с поступлением новых нормативных документов, в связи с изменением условий образовательного процесса и по иным причинам. Изменения рассматриваются на Педагогическом совете и утверждаются приказом директора школы

