

бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 4"
г. Калачинска Омской области

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете школы
от 30.08.2024г протокол №01

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы
от 30.08.2024года №181

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и реализации АОП

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ (далее - АОП)

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);
- Устав БОУ «СОШ№4»

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом ФГОС общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.5. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

- Анализ требований ФГОС содержания примерных программ, в том числе для детей с ОВЗ.
- Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).
- Планирование форм реализации АОП. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.
- Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы учащихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития).
- Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы (текущей и промежуточной и аттестации результативности освоения АОП).
- Решение о переводе учащегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).
- АОП для учащихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывают учителя-предметники и специалисты психолого- медико-педагогического консилиума (далее – ППк).

2. Структура АОП

2.1. Целевой раздел

Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период

2.2. Содержательный раздел.

Рабочие программы учебных предметов; программа формирования универсальных учебных действий обучающихся; рабочая программа воспитания. программа коррекционной работы; рабочие программы учебных предметов; программа формирования УУД,

2.3. Организационный

Учебный план; календарный учебный график

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. Реализация АОП предусматривает создание специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление учащимся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АОП могут быть привлечены тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

4. Требования рабочей программе педагога для учащихся с ОВЗ

4.1. Титульный лист должен содержать: наименование общеобразовательной организации; гриф согласования и утверждения программы (с указанием даты и номера приказа руководителя общеобразовательной организации, руководителя ШМО и МС); предмет, класс, в котором изучается учебный курс; Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего программу.

4.2. Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)

4.4 Содержание учебного предмета, курса

4.4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

4.5. В рабочей программе педагога могут быть внесённые изменения в примерную (авторскую) программу и их обоснование; предполагаемый результат, коррекционная работа., контрольно-измерительные материалы; критерии текущей и промежуточной аттестации, результативности освоения АОП.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора школы.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Положение принимается на неопределенный срок.

5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

6. Порядок внесения изменений в Положение

6.1. Изменения вносятся в связи с поступлением новых нормативных документов, в связи с изменением условий образовательного процесса и по иным причинам. Изменения рассматриваются на Педагогическом совете и утверждаются приказом директора школы

