

**бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Калачинска Омской области**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МС

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Виноградова О.В.

Наумова Т.Н.

Матвиенко М.С.

Протокол № 1
от «28 » августа 2024 г.

Протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.

Приказ № 181
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционно развивающих занятий по математике
для обучающихся 5 класса с ЗПР
(вариант 7)**

Составитель: Дробизова Вера Александровна.,
учитель начальных классов

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления¹.

Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия.

Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.

Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутые углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Личностные результаты:

мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;
повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;
способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);
способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
овладение основами финансовой грамотности.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;
выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;
с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);
применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;
устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;
понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;
взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра;
формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;
осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших

случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (при необходимости с направляющей помощью).

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость (при необходимости с использованием справочной информации).

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Извлекать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, при необходимости по визуальной опоре, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки (после совместного анализа).

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям (с опорой на алгоритм учебных действий), пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях (при необходимости с визуальной опорой).

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса(в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Реализация рабочей программы воспитания	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практическая часть	
1	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0.	-мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;	1			: http://school-collection.edu.ru/
2	Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.	-повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;	1			: http://school-collection.edu.ru/
3	Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример	-способность к саморазвитию, умение ставить достижимые	1			: http://school-collection.edu.ru/

	непозиционной системы счисления ² .	цели;				
4	Десятичная система счисления.	-повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;	1			: http://school-collection.edu.ru/
5	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём.		1			: http://school-collection.edu.ru/
6	Округление натуральных чисел.	-способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;	1			: http://school-collection.edu.ru/
7	Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении.	-умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;	1			: http://school-collection.edu.ru/
8	Вычитание как действие, обратное сложению.		1			: http://school-collection.edu.ru/
9	Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении.	-способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);	1			: http://school-collection.edu.ru/
10	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними.		1			: http://school-collection.edu.ru/
11	Проверка результата арифметического действия.		1			: http://school-collection.edu.ru/
12	Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.	-способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;	1			: http://school-collection.edu.ru/
13	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.	-повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;	1			: http://school-collection.edu.ru/
14	Делители и кратные числа, разложение на множители.		1			: http://school-collection.edu.ru/
15	Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.		1			: http://school-collection.edu.ru/
16	Деление с остатком.		1			: http://school-collection.edu.ru/
17	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы		1			: http://school-collection.edu.ru/

	разрядных слагаемых.					
18	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.	умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами; -способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);	1			: http://school-collection.edu.ru/
19	Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.		1			: http://school-collection.edu.ru/
20	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби.		1			: http://school-collection.edu.ru/
21	Правильные и неправильные дроби.		1			: http://school-collection.edu.ru/
22	Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби.	-способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний); -умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;	1			: http://school-collection.edu.ru/
23	Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби.		1			: http://school-collection.edu.ru/
24	Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.		1			: http://school-collection.edu.ru/
25	Сложение и вычитание дробей.		1			: http://school-collection.edu.ru/
26	Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби.		1			: http://school-collection.edu.ru/
27	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.		1			: http://school-collection.edu.ru/
28	Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.	-способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели; -умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами; -мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности; -повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность,	1			: http://school-collection.edu.ru/
29	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество,		1			: http://school-collection.edu.ru/

	стоимость.	<p>требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;</p>					
30	Решение основных задач на дроби. Использование при решении задач таблиц и схем.		1				: http://school-collection.edu.ru/
31	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.		1				: http://school-collection.edu.ru/
32	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутые углы.		1				: http://school-collection.edu.ru/
33	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников.		1				: http://school-collection.edu.ru/
34	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.	1				: http://school-collection.edu.ru/	