

## Итоги выполнения ВПР

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии и химии, физике, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

### Участники ВПР

В 11х классах обучается 21 учащийся

Учащиеся 11 класса обучались по следующим УМК:

**Физика** – Шаталина А.В. Физика: Рабочие программы 10-11 кл. Просвещение 2017  
Мякишев Г.Я. Физика: 10 кл (Базовый уровень) Просвещение

**Биология** - Пасечник В.В. Рабочая программа: Биология: 10-11 кл. Дрофа 2017  
Каменский А.А. Криксунов Е.А. Биология: Общая биология: 10–11 кл. (Базовый уровень) Дрофа

**Химия** - Кузнецова Н.Е. Химия: Программа 10-11 кл. Вентана-Граф 2017  
Кузнецова Н.Е. Химия: 10 кл. Вентана-Граф (Базовый уровень)

## Характеристика проверочных работ

Варианты ВПР содержат от 15 до 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включены задания, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв, слов или словосочетаний; задания с развёрнутым ответом, которые различаются объёмом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до трёх-четырёх предложений. По уровню сложности работа содержит задания базового и повышенного уровней. Общее время выполнения работы – от 45 до 90 мин

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы **по биологии** состоит из 14 содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни. В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Разработка ВПР по **химии** осуществляется с учетом следующих общих положений: ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается

в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы.

В Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень); проверка сформированности усвоения основных элементов содержания курса химии осуществляется на двух уровнях сложности: базовом и повышенном; учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учетом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

Каждый вариант ВПР по **физике** содержит 18 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В работу включено 13 заданий, ответы к которым представлены в виде последовательности цифр, символов, букв, слова или нескольких слов. В работе содержится 5 заданий с развернутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до трех-четырех предложений (например, при описании плана проведения опыта). При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механики, молекулярной физики, электродинамики, квантовой физики и элементов астрофизики. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеют комплексный характер и включают в себя элементы содержания из 4 разных разделов, задания 15–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

### *Результаты выполнения ВПР учащимися 11 класса*

#### Биология

#### *Результаты выполнения работы по биологии каждым учащимся*

##### 1. Статистический анализ

Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество		Успеваемость	
							Динамика		Динамика
11	21	5	14	2	0	100	-	900	-

#### **Итоги Всероссийской проверочной работы 11 класс Дата выполнения 14.03.24**

Ф.И. О учащегося	Вариант	1.1 (16)	1.2 (16)	2.1 (26)	2.2 (26)	2.3 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6.1 (16)	6.2 (16)	7 (26)	8 (16)	9 (26)	10.1 (16)	10.2 (16)	11.1 (16)	11.2 (26)	12.1 (16)	12.2 (16)	12.3 (16)	13 (36)	14 (26)	/полугодие	баллов
		1	1	1	2	0	1	1	0	2	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	x	4
	2	1	1	2	2	0	1	0	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	5	2
	2	1	0	2	2	0	1	0	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	x	2	4	1
	2	1	1	2	2	0	1	0	0	x	x	x	1	2	x	x	1	2	0	1	x	0	0	4	9



элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)		
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	50	35,71
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	81,44	95,24
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	37,11	0
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	87,63	90,48
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	93,81	100
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	75,26	100
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	73,2	54,76
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	83,51	85,71

9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	89,18	90,48
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	93,81	90,48
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	83,51	66,67
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	69,07	47,62
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	51,03	50
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	62,89	66,67
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	61,86	76,19
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	84,54	80,95
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.	27,84	23,81

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)		
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	62,89	73,81

Вывод по результатам выполнения ВПР по биологии

Исследование показало, что 0% обучающихся 11 классов справились с заданиями №№ 4 что позволяет судить о низкой сформированности у большинства участников исследования таких учебных действий, как:

Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

Исследование показало, что от 23% до 47 % обучающихся 11 классов справились с заданиями №№ 2.3, 11.1, 13 что позволяет судить о низкой сформированности у большинства участников исследования таких учебных действий, как:

- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)
- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

### **Физика**

Статистический анализ, учитель Скоблик А.М.

Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество		Успеваемость	
							Динамика		Динамика
11	21	2	11	8	0	62	0	100	0

Выявленные проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов.

Не сформированы умения:

1. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице-13 учащихся - 62%
2. Планирование исследования по заданной гипотезе. 18 человек- 38 % (задание 12)
3. Объяснение физических явлений и процессов, используемых при работе физических устройств-14 учащихся 67 %.( задание 14,15).

4. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.( задание 17).

Обучающиеся 11 класса с ВПР по физике справились. Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 10,12,14,15, 17

**Допущены ошибки в темах:**

Наибольшие затруднения у обучающихся вызывали задания, требующие продемонстрировать следующие умения: – уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел;

– уметь описать опыты по исследованию изученных явлений и процессов .

***Результаты выполнения работы по физике каждым учащимся***

11 класс Итог и ВПР физика	5	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	дн	Итого баллов
		(1 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(2 б)	(2 б)	(2 б)	(1 б)	(1 б)	(2 б)	(2 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(2 б)		
	2	1	1	0	0	2	2	0	0	1	X	2	0	0	1	1	X	3	14
	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	X	2	0	0	1	1	1	5	18
	2	1	1	X	0	2	0	2	0	0	0	2	0	1	1	0	1	3	15
	X	X	1	X	1	2	1	0	X	0	0	2	0	1	1	1	1	3	11
	2	1	1	0	0	2	1	1	0	1	X	2	0	0	1	1	1	3	15
	2	1	1	0	1	2	2	2	0	1	2	2	1	1	1	1	2	5	23
	2	1	1	1	1	2	2	2	1	X	X	2	X	0	1	0	X	4	18
	2	1	1	0	0	2	1	1	0	1	0	2	0	0	1	1	1	3	15
	2	1	1	X	0	2	1	2	0	0	0	2	0	1	1	0	1	3	16
	2	1	1	0	0	2	0	0	0	1	X	2	0	0	1	1	X	4	12
	2	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	2	5	18
	2	1	X	0	1	2	1	X	0	0	0	2	0	1	1	0	0	3	12
	2	1	1	1	1	2	1	2	1	0	2	2	0	0	1	1	2	5	22
	2	1	1	X	1	2	2	1	0	1	X	2	0	0	1	0	2	4	18

	2	1	0	1	1	2	1	2	1	1	X	2	0	0	1	0	X	3	7
	2	0	1	1	X	2	1	X	0	0	0	2	0	0	1	1	1	4	4
	2	1	1	0	1	2	2	2	0	1	X	2	1	1	1	1	X	4	9
	2	1	1	0	1	2	2	1	0	0	0	2	0	0	1	1	1	4	6
	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	X	2	0	1	1	1	0	4	8
	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	X	2	0	0	1	1	X	3	6
	2	1	1	0	1	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	1	0	4	9

<i>Достижение планируемых результатов</i>	Кал район	ОО
	98 уч.	21 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	76,02	73,81
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	90,82	88,1
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	67,35	90,48
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	63,27	90,48
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	55,1	33,33
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	47,96	61,9
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	81,63	100
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	66,33	61,9
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	51,53	59,52
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	59,18	33,33
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	51,02	42,86
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	28,57	14,29
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	85,2	100
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	50	19,05
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	44,9	33,33
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	75,51	100
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно	67,35	71,43

оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.		
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	29,59	38,1

### ***Вывод по результатам выполнения ВПР по физике***

Исследование показало, что от 14 % до 42 % обучающихся 11 классов справились с заданиями №№ 5, 10, 10, 11, 12, 15, 18 что позволяет судить о низкой сформированности у большинства участников исследования таких учебных действий, как:

- Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### ***Химия***

Статистический отчет

Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество		Успеваемость	
							Динамика		Динамика
11	20	6	13	1	0	95	+30	100	0

<b><i>Достижение планируемых результатов</i></b>	90 уч.	20 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	71,11	55
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	88,89	97,5

3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	75,56	70
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	93,33	95
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	93,33	87,5
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	89,44	85
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	85,56	92,5
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	72,22	95
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	52,96	53,33
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	58,52	61,67
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических	84,44	92,5

элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.		
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	51,11	80
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	39,26	50
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	56,67	83,33
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	60	87,5

Вывод по результатам выполнения ВПР по химии

Учащиеся 11 класса в целом показали хорошие результаты выполнения работы по химии

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям: анализ результатов ШМО для совершенствования преподавания учебных предметов; совершенствование методики преподавания;- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации:- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования; - создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям - предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

Выводы:

1. На заседании ШМО учителей предметников провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Внести изменения в рабочие программы учебных предметов: - физике, биологии, химии, на уровне среднего общего образования на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ.
5. Учителям – предметникам разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по предметам.

Рекомендации:

1. Отметить достаточный уровень сформированности естественно научной и читательской грамотности, и креативного мышления.
2. Заместителю директора по УР, Солдуховской Е.В., организовать обсуждение результатов ВПР на заседаниях МО, педагогических советах, уделив внимание типичным ошибкам, допущенным при выполнении мониторинговых работ.
3. Учителям: Наумовой Т.Н, Худорожкиной Л.И, Скоблик А.М,  
-провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;  
-включить в содержание КИМ школьного мониторинга дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
4. Учителям-предметникам Наумовой Т.Н, Худорожкиной Л.И, Скоблик А.М, принять к сведению результаты мониторинга, усилить систематическую работу по формированию предметных УУД, развитию функциональной грамотности.
5. Учителям: Наумовой Т.Н, Скоблик А.М, Худорожкиной Л.И
  - скорректировать технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;
  - использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
  - проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы на следующий учебный год.