

СПРАВКА
Об итогах ВПР по физике в 8а,в, 7а,б классе

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Итоги следующие:

	Кол-во учащихся, выполнивших их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество		Успеваемость	
							Динамика в сравнении с оценками за 3 четверть		Динамика в сравнении с оценками за 3 четверть
8а	22	0	7	13	2	31,8 %	0	91 %	0
8в	17	0	0	11	6	0	0	64,7%	0

8а,в класс

Не справились с работой 6 человек: Казаков Никита, Плужников Пётр, Заика Алёна, Келлер Алексей, Кулишкин Дмитрий, Леденков Даниил, Хайруллина Яна, Черношвец Ксения

Положительная динамика выполнения диагностической работы : Баландин Артём, Бахтина Анна, Зенков Ярослав, Игнатенко Виолета, Касимов Владислав, Панина Елена, Савкина Екатерина, Стафеев Глеб, Шевчук Александр, Штенгель Роман, Ершова Арина, Згурский Степан, Коваленко Татьяна, Костяков Иван, Курков Константин, Лукин Даниил, Федосова Карина, Хованская Эвелина

Отрицательная динамика выполнения диагностической работы : Бочкарева Арина, Бочкарева Яна, Войцеховская Юлия, Иващенко Глеб, Леонов Роман, Михайлова Ульяна, Наурузбаева Азилин, Сагнаев Дамир, Стецун Дарья, Заика Алёна, Заика Данил, Келлер Алексей, Кулишкин Дмитрий, Леденков Даниил, Притульчик Софья, Хайруллина Яна, Черношвец Ксения, Шумейко Матвей.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,08
Всего	100

Достижение планируемых результатов

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	87,76
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при	44,9

испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	77,55
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	46,94
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	53,06
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	85,71
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	51,02
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	17,35
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	54,08

<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	8,84
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	1,36

Класс	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество		Успеваемость	
							Динамика в сравнении с оценками за полугодие		Динамика в сравнении с оценками за полугодие
7а	20	4	7	8	1	55	↓	95%	0
7б	24	0	0	19	5	0	↓	79%	0
	44	4	7	27	6	25	↓	87%	0

Не справились с ВПР по физике: 6 учащихся Гаврилова Софья, Бланк С., Обрубов С., Ремизович Е., Угрюмов К., Шевелёва М

Положительная динамика выполнения ВПР: 3 учащихся: Зайцев К., Суденкин Ярослав, Рябишина В

Отрицательная динамика выполнения ВПР – 18 учащихся: Вырвич Игорь, Ковалевский Кирилл, Исаев Ринат, Слюсарь Роман, Самошин Данила, Хабло Данил, Баранова И., Бланк С., Елецкий М., Злобина Н., Матвеев А., Мурзин А., Привалов А., Ремизович Е., Самодина А., Стафеева П., Угрюмов К.,

Подтвердили отметки в сравнении с оценками за полугодие - 21 учащихся: Вилов С., Куликова А. Коханчик А, Козицкая П., Лисовская М., Маланина А, Макаров А., Машинская У, Пальчиковский А., Семендяева Т. Василькова А., Гейнц П, Демина К, Келлер И., Киленников К, Кириллов К., Кубрина С., Лукьяненко А., Скибина Е., Саенко А., Хапцов В

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	43,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	47,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,09
Всего	44	100

Достижение планируемых результатов

	44 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	70,45
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	61,36
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	93,18
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	88,64
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	52,27
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	36,36
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	27,27
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	27,27
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	34,09
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3,79
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа,	4,55

механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
--	--

Выводы и рекомендации:

1. Скоблик А.М, учителю физики, разобрать итоги ВПР , уделив внимание типичным ошибкам, допущенным при выполнении мониторинговых работ, провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скоблик А.М, учителю физики, обратить внимание на оценивание учащихся, так как, выявлено несоответствие отметок за ВПР с отметками по классному журналу.
3. Скоблик А.М, учителю физики, скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Скоблик А.М, учителю физики, принять к сведению итоги ВПР по физике. Разработать ИУМ с учетом полученных результатов и сдать в учебную часть до 30.05.24.
5. Скоблик А.М, учителю физики, с нового учебного года, на уроках с учащимися 9 классов продолжить формировать следующие УУД: определять агрегатное состояние вещества, определять жесткость пружины, связь между скоростью, временем движения и пройденным за это время путём; закон сложения скоростей, определять величину при её непрямом измерении и оценивать погрешность этого измерения; использована формула связи массы, плотности и объёма
6. Скоблик А.М, учителю физики, скорректировать технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями; использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения; проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы
7. Скоблик А.М, учителю физики, ознакомить родителей (законных представителей), учащихся с итогами выполнения ВПР.
8. Классным руководителям: Давлетшиной Е.А, Пеньковой О.В, Бауэр Т.Л, Новолодской А.А, продолжить формирование папки достижения предметных и метапредметных результатов.

Солдуховская Е.В, заместитель директора по УР