

## СПРАВКА

### Об итогах ВПР по истории в 5,7,8 классах

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Итоги следующие:

Клас с	Кол-во учащихся, выполнивш их работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о	Динами ка в сравнен ии с оценкам и за 3 четверть	Успеваемос ть	Динамик а в сравнени и с оценкам и за 3 четверть	Учитель
5а	26	13	12	1	0	96%	0	100%	0	Вага О.А
5б	25	10	9	5	1	70,3%	0	88,8%	0	
5в	26	8	10	8	0	64.2%	0	100%	0	

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18,45
Всего	100

<i>Достижение планируемых результатов</i>	
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	71,84
2. Смысловое чтение	76,7
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	61,81
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	53,72
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	75,73
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	42,72

решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	54,37

Клас с	Количество учащихся выполняющ их работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качест во	Динамик а сравнен ия с отметка ми с 3 четверть	Успеваемос ть	Динамик а сравнен ия с отметка ми с 3 четверть	Учите ль
7а	24	2	12	10	0	58%	+4%	100%	0%	Чащи на И.Н

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	45,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	33,33
Всего	24	100

<b>Достижение планируемых результатов</b>		
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени		60,87
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности		71,74
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность		52,17
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий		52,17
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах		28,26

важнейших событий	
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70,65
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	43,48
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	21,74
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	64,49

Клас с	Кол-во учащихся, выполнивш их работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качест во	Динамик а в сравни и с оценка и за 3 четверть	Успеваемо сть	Динамика в сравни и с оценка и за 3 четверть	Учител ь
8в	17 из 21	3	9	5	0	70,5	0	100	0	Вага О.А

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20,83
Всего	100

#### Достижение планируемых результатов

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	68,75
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них	77,08

информацию	
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	89,58
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	68,75
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	41,67
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	76,04
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	92,71
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	62,5
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	23,61
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	29,17

## Выводы и рекомендации:

1. Коноваловой Т.Я, руководителю ШМО учителей русского язык, литературы, истории, обществознания, разобрать итоги ВПР на ШМО, уделив внимание типичным ошибкам, допущенным при выполнении мониторинговых работ, провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителям: Чащиной И.Н, Лавровой Е.И, Вага О.А, принять к сведению итоги ВПР по истории . Разработать ИУМ с учетом полученных результатов и сдать в учебную часть до 30.05.24.
3. Учителям: Чащиной И.Н, Лавровой Е.И, Вага О.А, обратить внимание на оценивание учащихся, так как, выявлено несоответствие отметок за ВПР с отметками по классному журналу.
4. Лавровой Е.И, на уроках истории на следующий учебный год, в 7 классах, продолжить формировать умения :умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры). Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
5. Чащиной И.Н, на уроках истории на следующий учебный год, в 8 классах, продолжить формировать умения: проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Продолжить работу с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умение определять понятия, объяснять их смысл, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Формировать следующие УУД: умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач. Умение использовать историческую карту как источник информации, умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
6. Вага О.А, учителю истории и обществознания, на следующий учебный год с учащимися 9 классов, на уроках истории продолжить работу с изобразительными историческими источниками. Формировать умение локализовать во времени исторические события, основные этапы отечественной и всеобщей истории, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории; умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач, умение использовать историческую карту как источник информации.
7. Учителям: Чащиной И.Н, Лавровой Е.И, Вага О.А, скорректировать технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями; использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения; проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы
8. Учителям: Чащиной И.Н, Лавровой Е.И, Вага О.А, ознакомить родителей (законных представителей), учащихся с итогами выполнения ВПР
9. Классным руководителям продолжить формирование папки достижения предметных и метапредметных результатов.

Солдуховская Е.В, заместитель директора по УР