

Рассмотрена на совещании при  
заместителях директора  
14 мая 2024

## СПРАВКА

### Об итогах ВПР по математике

С целью выявления уровня подготовки и определение качества образования, а также отслеживания объективности оценивания учащихся 5-8 классов по математике, были организованы и проведены **Всероссийские проверочные работы** (далее ВПР) в 5-8 классах по математике

Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество		Успеваемость		Учитель
							Динамика в сравнении с оценками за полугодие		Динамика в сравнении с оценками за полугодие	
5а	25	1	16	8	0	68	+4	100	0	Шаферстова В.П.
5б	24	3	13	8	0	67	0	100	0	Боникард Г.А
5в	24	5	9	6	4	60	+4↓	84	-16	Шаферстова В.П.
6а	19	1	8	7	3	47	-8↓	84	-1↓	Краснякова И.В
6б	18	0	4	14	0	22	-28↓	100	0	Виноградова О.В
6в	21	0	6	15	0	29	-19↓	100	+4	Виноградова О.В
6г	18	2	5	11	0	39	+6	100	0	Насковец Т.А
7а	23	2	6	11	4	35	-13	83	-4	Пальчиковская К.А
7б	23	0	3	20	0	13	-11	100	+12	Виноградова О.В
7в	24	0	7	13	4	29	-4	83	-4	Насковец Т.А
8а,в (база)	22	0	1	16	5	5	-21	77	+4	Виноградова О.В
8(база)	18	0	3	7	8	17	-5	56	-5	Пальчиковская К.А
8(профиль)	25	2	13	10	0	60	-16	100	+4	Козлова Л.Г

5 классы

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14,63
Всего	100

#### Достижение планируемых результатов

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	68,29
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	80,49
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	34,15

4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	76,42
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	49,59
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	52,03
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	38,21
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	92,68
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	78,86
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	15,04
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	60,57
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	48,37

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,9
Всего	100

#### **Достижение планируемых результатов**

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	80,52
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	58,44
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	49,35
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	71,43
Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	87,01
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	84,42
Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	48,05
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	74,03
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила	34,42

действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	81,82
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	30,52
Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	53,25
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	8,44

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,59
Всего	100

### Достижение планируемых результатов

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	77,32
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	77,22
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80,68
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	69,97
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	70,99
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	85,7
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	63,3
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	46,45
Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	70,51
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении	29,52

практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	
Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	46,26
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	52,57
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	61,89
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	24,9
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	55,53
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	15,5

#### **8а,в (базовая группа). Учитель Виноградова О.В.**

- Не справились с ВПР по математике: 5 учащихся: Бочкарева Арина, Плужников Петр, Сафутдинов Даниил, Кулишкин Дмитрий. Коваленко Татьяна – 23%
- Положительная динамика выполнения ВПР: 2 учащихся: Ершова Арина, Герасименко Дмитрий - 9%
- Отрицательная динамика выполнения ВПР – 5 учащихся: Бочкарева Арина, Бочкарева Яна, Заика Алена, Заика Данил, Шумейко Матвей - 23%
- Подтвердили отметки в сравнении с оценками за 3 четверть - 15 учащихся: Баландин Артем, Плужников Петр, Сафутдинов Даниил, Згурский Степан, Костяков Иван, Кулишкин Дмитрий, Курков Константин, Коваленко Татьяна, Леденков Даниил, Лукин Даниил, Письменный Матвей, Притульчик София, Федосова Карина, Хованская Эвелина, Черношвец Ксения – 68%

#### **8а,б,в (базовая группа). Учитель Пальчиковская К.А.**

- Не справились с ВПР по математике 8 учащихся - 44% : Касимов В., Ковалева О., Остапенко Е., Разуваев В., Саловский Я., Сатиева Т., Сатиева А., Соколова А.
- Положительная динамика выполнения ВПР 1 учащийся – 6%: Елецкий К.
- Отрицательная динамика выполнения ВПР 4 учащихся-22%: Зацепина А., Сатиева Т., Соколова А., Шелеметьев Г.
- Подтвердили отметки в сравнении с оценками за 3 четверть 13 учащихся-72%: Игнатенко В., Касимов В., Рагозин Н., Карма Д., Ковалева О., Остапенко Е., Полноустова А., Ремезова Е., Разуваев В., Саловский Я., Сатиева А., Тушминцева А., Чуева А.

#### **8а,б,в (базовая группа). Учитель Пальчиковская К.А.**

- Не справились с ВПР по биологии: 0 учащихся
- Положительная динамика выполнения ВПР: 2 учащихся: Литовчак Е, Михайлов Н- 8%

- Отрицательная динамика выполнения ВПР – 6 учащихся: Бахтина А, Войцеховская Ю, Михайлова У, Гергель Р, Петлеван В, Келлер А, – 24%
- Подтвердили отметки в сравнении с оценками за полугодие - 17 учащихся: Хайрулина Я, Вадовская В, Ким Е, Мамаев Е, Петлеван Е, Шпулинг Д, Стафеев Г, Стецун Д, Шевчук А, Панина Е, Савкина Е, Зенков Я, Иващенко Г, Сагнаев Д, Штенгель Р, Леонов Р, Наурузбаева А – 68%

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,53
Всего	100

#### Выводы и рекомендации:

1. Виноградовой О.В, руководителю ШМО учителей математики, разобрать итоги ВПР на ШМО, уделив внимание типичным ошибкам, допущенным при выполнении мониторинговых работ, провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителям: Пидрик О.Р, Виноградовой О.В, Шаферстовой В.П, Насковец Т.А, Пальчиковской К.А, Козловой Л.Г, Боникард Г.А, скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителям: Пидрик О.Р, Виноградовой О.В, Шаферстовой В.П, Насковец Т.А, Пальчиковской К.А, Козловой Л.Г, Боникард Г.А, обратить внимание на оценивание учащихся, так как, выявлено несоответствие отметок за ВПР с отметками по классному журналу.
4. Учителям: Пидрик О.Р, Виноградовой О.В, Шаферстовой В.П, Насковец Т.А, Пальчиковской К.А, Козловой Л.Г, Боникард Г.А, принять к сведению итоги ВПР по математике. Разработать ИУМ с учетом полученных результатов и сдать в учебную часть до 31.05.24.
5. Учителям математики Шаферстовой В.П, Боникард Г.А, , повторить с учащимися 5 классов решение задач разных типов (на работу, на покупки, на движение, решение несложных логических задач методом рассуждений), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Повторить вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях. Учить оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
6. Красняковой И.В, Виноградовой О.В, Насковец Т.А, на уроках математики в 6 классах продолжить формировать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
7. Пальчиковской К.А, Насковец Т.А, , Виноградовой О.В, учителям математики в 7 классах, на уроках математики продолжить формировать умение решать задачи разных типов. Повторить темы; Градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных. Продолжить работу над формированием метапредметных УУД: умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений
8. Козловой Л.Г, Пальчиковской К.А, Виноградовой О.В, учителям математики в 8 классах, повторить с учащимися несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного умножения . Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного умножения. Продолжить работу над формированием метапредметных УУД: умение применять изученные понятия,

результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

9. Учителям: Пидрик О.Р, Виноградовой О.В, Шаферстовой В.П, Насковец Т.А, Пальчиковской К.А, Козловой Л.Г, Боникард Г.А, скорректировать технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями; использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения; проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы
10. Учителям: Пидрик О.Р, Виноградовой О.В, Шаферстовой В.П, Насковец Т.А, Пальчиковской К.А, Козловой Л.Г, Боникард Г.А, ознакомить родителей (законных представителей), учащихся с итогами выполнения ВПР
11. Классным руководителям продолжить формирование папки достижения предметных и метапредметных результатов.

Солдуховская Е.В, заместитель директора по УР