

**бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №4"
г. Калачинска Омской области**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БОУ СОШ № 4
М. С. Матвиенко

«_____» _____ 2024г.

**ПРОГРАММА
профилактики буллинга в школе**

«КАЖДЫЙ ВАЖЕН»

2023 – 2024 учебный год

Разработали:
Лаврова Е. И., заместитель директора по ВР

Пояснительная записка

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех обучающихся класса. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете. Буллинг – явление достаточно распространенное в школе. Травля детей сверстниками – существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактики буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален. В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унизить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны. Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель, задачи, методы, направления работы.

Цель программы: профилактика буллинга среди обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Профилактика всех форм насилия над обучающимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. Совместная работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. Сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребенка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне школы:

- диагностика психоэмоциональной среды и мотивационно-образовательная работа;
- программы формирования благоприятного психологического климата;
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

3. Направления работы с учащимися

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимся жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;
- повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения обучающихся;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинично-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проявляются следующие аспекты:

- тип агрессора:
 - *Нигилист* – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища
 - *Компенсатор* – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и незащищенными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.
 - *Комбинатор* – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.
 - реальность буллинга;
 - его длительность;
 - характер (физический, психологический, смешанный);
 - основные проявления;
 - участники (инициаторы и исполнители);
 - их мотивация;
 - свидетели и их отношение к происходящему;
 - поведение жертвы (пострадавшего);
 - динамика происходящего;

- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Первичная профилактика реализуется по **3 направлениям**:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.
2. Развитие навыков самоконтроля.
3. Развитие эмпатии.
4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.
5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.

Критерии оценки планируемых результатов:

1. Знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности.
 2. Применение навыков самоконтроля.
 3. Понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств.
 4. Проявление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях.
- Повышение уровня: умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.

План мероприятий по профилактике буллинга

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга:</i>			
1.	1. Утвердить на педагогическом совете программу профилактики буллинга на учебный год 2. Разработать: • план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга на учебный год; • методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы,	сентябрь сентябрь в течение	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР, социальный педагог

	<p>тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий</p> <p>3. Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга в образовательной среде</p> <p>4.Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга для размещения на сайте; • раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга; <p>5.Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга</p>	<p>учебного года</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>сентябрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог</p> <p>Педагог - библиотечарь</p> <p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог</p>
<p>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</p>			
2.	<p>1. Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга</p> <p>2. Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования»</p> <p>3. Работа школы классного руководителя по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распространенность и особенности проявления буллинга в группах обучающихся; • буллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга; • роль педагога в профилактике буллинга в ученических коллективах; • анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и буллинга за учебный год <p>4.Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга</p> <p>5.Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе. •Буллинг в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения буллинга • Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию <p>6.Конкурс методических разработок, программ, сценариев внеурочных мероприятий по профилактике буллинга в детской среде</p>	<p>сентябрь</p> <p>апрель</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог</p> <p>Заместитель директора по ВР,</p>

	<p>7. Групповые консультации по проблемным ситуациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? • Буллинг или как не стать жертвой? • Детский буллинг. Как защитить ребенка от травли? <p>8. Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</p>	<p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог</p>
<i>Работа с родителями обучающихся</i>			
3.	<p>1. Общее родительское собрание «Буллинг в детской среде»</p> <p>2. Родительские собрания в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как предотвратить и преодолеть буллинг? <p>3. Устный журнал (стендовая информация):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буллинг – это не детская шалость. • Невидимый буллинг. • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика • Буллинг, изгой, отверженные – одна проблема? <p>4. Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга (моббинга) детей и подростков»</p> <p>5. Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга»</p> <p>6. Индивидуальные консультации по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</p> <p>7. Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка» • Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой» 	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>в течение учебного года</p> <p>апрель</p> <p>в течение учебного года (по запросу)</p> <p>январь</p> <p>апрель</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители Классные руководители Социальный педагог</p> <p>Педагог - библиотечарь</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог</p>
<i>Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга обучающихся</i>			

	<p>чтобы относились к тебе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детство, свободное от жестокости. • Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию <p>6.Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности</p> <p>7.Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации) <p>8.Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе • Стратегии безопасного поведения • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками <p>9.Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга</p> <p>10.Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)</p> <p>11.Информационная акция «Нет насилию!»</p> <p>12.Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плакатов «Мы против буллинга!» • рисунков «Территория детства» • творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» • презентаций «Стоп насилию!» • сочинений, эссе «Дружба – главное чудо» 	<p>учебного года (1 раз в четверть)</p> <p>март</p> <p>в течение учебного года (по запросу)</p> <p>в течение учебного года (по запросу)</p> <p>декабрь, апрель</p> <p>в течение учебного года (по запросу)</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог</p> <p>Социальный педагог, советник директора по воспитанию, педагог - организатор</p>
--	---	--	---