

**бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Калачинска Омской области**

**«Организация социальных практик и профессиональных практик
обучающихся»**

**Программа
профессиональной пробы
для обучающихся 10 класса**

Лаврова Елена Игоревна, заместитель директора по ВР

Калачинск - 2022

Пояснительная записка

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса. Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, необходимо научить учащихся, как получить хорошую работу в новой России, следуя таким принципам как:

- За получение хорошей работы нужно бороться. Никто вам ничего не должен.
- Чем больше времени вы потратите на определение того, чем вы выгодно отличаетесь от десятка других людей, тем выше ваши шансы.
- Если вам окончательно ясно, какая именно работа вам нужна, объясните это всем вокруг. Чем больше людей об этом знает, тем больше шанса найти именно то, что надо.
- Солидные фирмы стремятся нанимать победителей - преподнесите себя как подарок судьбы их фирме.
- Не жалейте времени на поиск новой работы: тратьте на это по 40 и более часов в неделю. Хорошую работу имеет тот, кто способен упорно ее искать.
- Настраивайтесь на то, что вы можете получить сотни отказов. Это нормально. При правильном настрое очередной отказ не будет выбивать вас из колеи. Возможно, ваша новая попытка станет успешной.

Показать выпускникам способы поиска работы, такие как:

- Поиск работы через знакомых и родственников.
- Поиск работы через специализированные печатные издания.
- Поиск работы через государственную службу занятости и агентства по трудоустройству.
- Поиск работы через прямое обращение к работодателю.
- Поиск работы через публикацию мини-резюме в газетах.
- Поиск работы через всемирную сеть Internet

Цель программы:

Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование допрофессиональных знаний о профессии.
2. Развитие интереса к профессии.
3. Организация практической деятельности, связанной с профессией.

Эффективность реализации программы

- Повысить компетентность обучающихся о мире профессий, через активизацию их познавательной деятельности в поисках «своей» профессии;
- Скорректировать личностные особенности старшеклассников и оказать им помощь в правильном выборе профессии;

- Увеличить количество выпускников, продолживших дальнейшее обучение в ВУЗах по специальности

Принципы и подходы, лежащие в основе программы

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании обучающихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Таким образом, огромное внимание нужно уделять проведению целенаправленной профориентационной работы, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Планируя профессиональную пробу, необходимо выделить следующие моменты:

- Главная цель - (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть).
- Цепочка ближних и дальних конкретных целей (где буду учиться, первая работа, дальнейшие перспективы).
- Пути и средства достижения ближних целей (ознакомление, проба сил, самообразование).
- Возможные внешние препятствия.
- Свои возможности.
- Запасные варианты

Требования к уровню подготовки обучающихся

научится:

- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выбирать профессию с учетом своих способностей;
- определять профессии и профессиональную деятельность;
- понимать интересы, мотивы и ценности профессионального труда, а также психофизиологические и психологические ресурсы личности в связи с выбором профессии;
- понимать понятия: темперамент, ведущие отношения личности, эмоционально-волевая сфера, интеллектуальные способности, стили общения;
- определять творческий потенциал человека для дальнейшей карьеры;
- понимать требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- знать понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- пользоваться информацией о возможности получения образования по избранному профилю;
- знать перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

получит возможность научиться:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- профессиональному самоопределению, с учетом требований к составлению личного профессионального плана;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Критерии и показатели усвоения материала.

Информационные

- сформированность представления о мире профессий;
- знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;
- знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе.

Исследовательские

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- участие в проектах краеведческо-профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства в области;
- изучение путей овладения избранными профессиями

Практические

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовности к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- участие в профпробах;
- знание функций и задач районного центра занятости.

Формы контроля.

- Диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате презентации проектов обучающихся;
- Фоторепортажи обучающихся;
- Деловые игры;
- Анкетирование;
- Профессиональные карты учащихся

**Профессиональные пробы
по направлению: образование**

«Педагог», для учащихся социально – педагогического класса

Планируемые результаты

Личностные результаты отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Представление о профессии (1 час)

Дать представление о понятии «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом в повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

Введение в профессию

- учитель - предметник
- учитель физической культуры,
- логопед
- педагог – организатор
- социальный педагог

Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Омской области, г. Калачинске». (1 час)

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о возможностях среднего профессионального и высшего образования. Знакомятся с учебными заведениями. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Омской области, г.Калачинска. Востребованность профессий. Экскурсия в

КУ Омской области "Центр занятости населения Калачинского района", Калачинский – аграрно – технический колледж, Вузы и СУЗы г. Омска

Тема 3. Профдиагностика (1 час)

Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».

Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».

Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности в рамках деловой игры. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Тестирование на портале «ПроеКТОрия»

Тема 4. Практическая работа по анализу профессии – учитель, логопед, педагог – организатор, социальный педаг (2 час)

Анализ условий труда, требований к работнику.

Тема 5. Практическая работа в БОУ «СОШ №4» (4 часа)

Наблюдение за работой учителя во время проведения уроков

Наблюдение за работой педагога – организатора

Знакомство с обязанностями социального педагога

Объяснение методик проведения занятий логопеда с детьми разных возрастов.

Участие в проведении уроков

Организация образовательного события совместно с педагогом - организатором

Тема 6. Выполнение творческого задания(2 часа).

Консультирование по выполнению творческой работы. Индивидуальная работа над проектом. Защита проекта.

Тема 7. Собеседование по итогам прохождения профессиональных проб. (1 час)

Результаты прохождения профессиональной пробы: анкетирование. Собеседование об изменениях в представлении и профессии, о себе после прохождения профессиональной пробы. Определение перспектив.

Исходя из приоритетов, определенных выше, суть организации занятий с ребятами заключена в организации совместной деятельности учителя и учеников с позиций сотрудничества и кооперации, поэтому занятия проводятся по типу творческих лабораторий, практикумов самопознания с активным использованием таких *форм*, как:

- игровое моделирование;
- тренинг;
- мини-лекции;
- психотехнические игры и упражнения;
- экскурсии;
- деловые игры;
- самонаблюдение;

Отслеживание результатов прохождения профессиональной пробы производится в «Зачетной книжке»

Тематическое планирование

№	тема	теория	
1	Представление о профессии	1	Лекция. презентация

2	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Омской области, г. Калачинске».	1	Экскурсия
3	Профессиональная диагностика Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	1	Анкетирование. Тестирование
4	Практическая работа по анализу профессии.	2	Групповая работа
5	Наблюдение за работой учителя во время проведения уроков Наблюдение за работой педагога – организатора Знакомство с обязанностями социального педагога Объяснение методик проведения занятий логопеда с детьми разных возрастов. Участие в проведении уроков Организация образовательного события совместно с педагогом - организатором	4	Экскурсия. мини-лекции
6	Выполнение творческого задания. -Консультирование по выполнению проекта, творческой работы -Индивидуальная работа над проектом	1	Консультация, собеседование
	-Защита проектов	1	Самостоятельная работа Презентация.
7	Собеседование по итогам прохождения профессиональных проб	1	беседа
	Итого:	12	

Список литературы:

1. Гриценко, Л.И. Теория и практика обучения. Интегративный подход: учеб. пособие для вузов / Л.И.Гриценко. – М.: Академия, 2008. – 237 с., ил. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Гриф УМО (в пер.)
2. Гулидов, И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: учеб. пособие для СПО / И.Н.Гулидов. – М.: Форум, 2005. – 240 с., табл. – (Профессиональное образование). – Гриф Минобразования РФ (в пер.)
3. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб. пособие для СПО / Г.И.Кругликов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 271 с., ил. – (Профессиональное образование). – Гриф ФИРО №502 от 14.12.12 (в пер.)
4. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для вузов / А.П.Панфилова; под общ. ред. В.А.Сластёнина, И.А.Колесниковой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 360 с., ил. – (Профессионализм педагога). – Гриф УМО (в пер.)
5. Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие для вузов / В.А.Федоров, Е.Д.Колегова. – М.: Академия, 2008. – 203 с., ил. – (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). – Гриф М-ва образования РФ (в пер.)

